Series Code : X

Total Questions . 150

PAPER CODE : ST2-2022

| Roll No./ रोल नं. | कलाम Pre. REET-3.0 |
|--|--|
| *** 2. Candidate's Name / परीक्षार्थी का नाम | *** 3. Candidate's Signature / परीक्षार्थी के हस्ताक्ष |
| 21 | ALL |
| *** As given in Application Form | / जैसा आवेदन-पत्र में अंकित किया है। 🔛 🛛 🕬 |
| Invigilator's Singnat | ure / वीक्षक के हस्ताक्षर |

There are 150 objective multiple choice questions in this paper. This Question Booklet is made up of the following four Sections. Section - I, II & III of 30-30 questions each and section IV is of 60 questions. The candidate has to attempt all sections. Each question is of one mark. There is no negative marking for wrong answer.

इस प्रश्न-पत्र में कुल 150 वस्तुनिष्ठ बहुचयनात्मक प्रश्न हैं। प्रश्न-पत्र कुल चार खण्डों में विभाजित है तथा सभी खण्ड करना अनिवार्य है। खण्ड I, II एवं III में 30-30 प्रश्न हैं तथा खण्ड-IV 60 प्रश्नों का है। प्रत्येक प्रश्न 1 अंक का है। गलत उत्तर के लिये नेगेटिव मार्किंग नहीं होगी।

PAPER CODE : ST2-2022

Time Period : 2:30 Hours

Maximum Marks : 150

| Section | Contents | No. of | Ouesti | on Nos. | Page No | os. |
|------------|--|-------------------|-------------------|--------------------------|--------------------------|-----|
| Section | | Questions | From | To | From | To |
| (I) | Child Development and Pedagogy | 30 | m 1 | 30 | 3 | 13 |
| (II) | Language-I (Only One Language) As Selected by the candidate as medium of instruction in the Online Application Form | | 31 | 60 | सम्मत्त्रियाः अध्यत् | |
| 1 | as Language-1 from the Languages given below: | गवेदन पत्र में जि | ा अग्नानाड्न ह | ाम एव मान सरमा अनेवला | and the mark tax | |
| | Hindi | 30 | 31 | 60 | 14 | 17 |
| | English | 30 | 31 | 60 | 18 | 22 |
| | Sanskrit | .30 | 31 | 60 | 23 | 27 |
| (III) | Language-II (Only One Language) As Selected by the candidate as Language-II (Other than the Language-I) in the Online Application Form from the Languages given | | 61 | 90 | | |
| | below: Hindi | 30 | 61 | 90 | 28 | 32 |
| | English | 30 | 61 | 90 | 33 | 37 |
| | Sanskrit | 30 | 61 | 90 | 38 | 42 |
| (IV) | Social Studies | 60 | 91 | 150 | 43 | 62 |

Note: In Sections II and III, a candidate has to attempt the questions of Languages compulsorily, selected as Language-I and Language-II in the Online Application Form. For Hindi version of the above Table & Note refer to Page No. 2.



Head Office : Nawalgarh Road, Sikar (Raj.) Call @ 7240012121 1.

\$

| | 1.2 A | | |
|---|--|--|------|
| SECTION AND SECTION AND SECTION AND SECTION | ON-Lipos, solution | According to Urin Branfell | |
| खण्ड | - 1 | | |
| CHIED DEVELOPMEN | NTAND PEDAGO | GY increases and a set would be a set of the | |
| बाल विकास ए | वं शिक्षाशास्त्र | (A) Microsystem | |
| There are 30 question | | (C) Exosystem | |
| All questions ar इस खण्ड में कुल | 이 옷 가지 말 한 것 같아요. 나라 말 다 나라 나라 나라 나라 나라 가 다 나라 | यग कोन फेनकेस के सर्वान्त्रमल्टांश | |
| सभी प्रश्न अ | | (\) লমুদদহল | |
| (I): 385 मण्डल | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | (() बाह्य मण्डल | |
| According to Jean Piaget a child in formal operation | onal stage is - | • | |
| (A) capable of abstract, hypothetico deductive and | propositional Thinl | Which of the following gui | |
| (B) Are bound by centration and inversion of thoug | ght | (A) Lacks reading fluency | |
| (C) Cannot conserve, classify and seriate | utions | (B) Can think of original sol | |
| (D) Begin to engage in make-believe and Symbolic | e Play gliand d | (C) Tendency to get distract | |
| जीन पियाजे के अनुसार बालक औपचारिक संक्रियात्मक अवस्थ | ad independent+jf n | (D). Ability to learn quickly a | |
| (A) अमूर्त एवं परिकल्पित तार्किकता और प्रतिज्ञप्ति चिंतन करने | में समर्थ है। जानतीय का | निम्रलिखित में ऐ फीनसी विशेषता र | |
| (B) केन्द्रीकरण एवं अनुत्क्रमणीय सोच में आबद्ध है। | n an | (A) भाग प्रवाह पढ्ने में कमी - | |
| (C) संरक्षण, वर्गीकरण व श्रेणीबद्धता करने में सक्षम नहीं है। | चने की क्षमता | (B) मौलिक समाबानों के बारे में सो | |
| (D) प्रतीकात्मक और सांकेतिक खेलों में भाग लेना प्रारंभ करते | हैं। के के के कि | (C) आसनों से विचलित केने को उ | |
| | | (D) शोझता एवं स्वतंत्र रूप से सोख | |
| 2. While writing, a child uses his whole plam before u | using his fingers. Th | is process reflects which princi | ple |
| of development. but as in an and book in an a gui | according to prevail | A person states his morality i | 5 |
| | | the following is his level of | |
| (C) Proximodistal | (D) Irregular pro | (A) Pre Conventional Level searg | |
| लिखते समय किसी बालक द्वारा पेन या पेंसिल को पकड़ने के वि | | | न के |
| किस सिद्धांत को निरूपित करता है - | | कोहलवर्ग क अनुयर '' नीतक थिक | |
| (A) विशिष्ट से सामान्य कार्यवाही प्रगति | (B) सिफैलोकॉडल प्र | मानसण्डी अथवा नियमी के अनुरूष तीप | |
| (C) पोक्सिमोडिस्टल प्रगति | (D) अनियमित प्रगति | (A) यूर्व पर्यसमाज स्तर | |
| (D) मेर नरंपरागत स्तार | | (()) प्रत्य पांपसाम् म्ला | |

0

- 3. According to Urie Bronfenbrenner, social customs and cultural values are example of which of the following ecological system-
 - (A) Microsystem
 - (C) Exosystem (D) Macrosystem
 - यूरी ब्रोन फेनब्रेनर के मतानुसार सामाजिक प्रथाएँ एवं सांस्कृतिक मूल्य बालक के किस पारिस्थितिक तंत्र के उदाहरण है –
 - (A) लघुमण्डल
 - (C) बाह्य मण्डल

(D) वृहत् मण्डल

(B) मध्यमण्डल

According to Jean Plaget a child in formal operational state is

.(C) Cannot conserve, classify and settate

(m) संरक्षत्र) चंगोकहर के अधीवद्वता करने में साधम नहीं है।

4. Which of the following represents a characteristic of gifted child.

- (A) Lacks reading fluency
 - (B) Can think of original solutions
 - (C) Begin to engage in make-believe and Symbolic Player a spin to engage in the second symbol. (C)
 - (D) Ability to learn quickly and independently are set of a set of the set of
 - निम्नलिखित में से कौनसी विशेषता एक प्रतिभाशाली बालक की है तमी मोहतीए प्रति क्रिकेटीक करतीत तें। कि तमक ततन
 - (A) धारा प्रवाह पढ़ने में कमी
 - (B) मौलिक समाधानों के बारे में सोचने की क्षमता
 - (C) आसानी से विचलित होने की आदत का कि अवेदत (ह हेंद्र हे नगर के लिया के लिया के लिया के लिया की साथ कि लागा का र
 - (D) शीघ्रता एवं स्वतंत्र रूप से सीखने की योग्यता

White writing, a child uses his whole plant before using his fingers. This process reflects which principle

- 5. A person states his morality according to prevailing current social norms, rules and regulations. which of the following is his level of morality as per Lawrence Kohlberg -
 - (A) Pre Conventional Level (B) Conventional Level

(D) अनियमित प्रगति

(C) Post Conventional Level कोहलबर्ग के अनुसार ''नैतिक विकास की एक ऐसी अवस्था जिसमें कोई व्यक्ति अपनी नैतिकता क<u>ो वर्तमान में</u> प्रचलित सामाजिक मानदण्डों अथवा नियमों के अनुरूप आँकता है'' की नैतिकता का कौनसा स्तर कहा गया है –

(A) पूर्व परंपरागत स्तर

(B) परंपरागत स्तर

(C) पश्च परंपरागत स्तर

PTD.

(D) गैर परंपरागत स्तर

(A) बिशिष्ट से सामान्ये क

RT.O.

| | \$7 |
|--|-----|
| | |
| | 1 |
| | |
| | |

6. Which of the following is not a process through which meaningful learning occurs -(A) Repetition and Practice (B) Instruction and Direction (C) Exploration and Interaction एरिसान के मनेसासर्हतक सिद्यांस की अन्सवा महत्त बनाम हाग्राय जाव का संबंध विकास व्हेलिक प्रकास (D) Memorization of facts and Rote learning निम्नलिखित में एक मुख्य प्रक्रिया नहीं है जिसके द्वारा अर्थपूर्ण अधिगम घटित होता है -(C) उत्तर बाल्यावस्था ४४ (A) पुनरावृति एवं अभ्यास (B) निर्देश एवं संचालन Which of the following is not a characteristic of loaring -(C) पारस्परिक विचार विमर्श एवं अन्वेषण (A) learning makes relatively permanent changes in behaviour (B) Learing is a continuous and acquired process (D) तथ्यों को रटना एवं कण्ठस्थ करना (C) Learning is always observable from outside » Choose the incorrect statement -7. (A) Human life begins with one single cell zygote. (A) अधिग्रम से व्यवहार में होने वाले परिवर्तन अग्रेआकृत म्यापी (B) Gene is unit of heredity (B) अधियाम एक सतत एवं अजित प्रक्रिया है। (C) Heredity is an environmental reason which influences development birship talls parties (D) (D) Mendel is known as father of heredity निम्नलिखित कथनों में से असत्य कथन का चयन कीजिए -(A) मानव जीवन का आरंभ मूलत: एक कोष युग्मनज से घटित होता है। Hor guibroose grinned to sgus isother (B) जीन को आनुवंशिकता की इकाई माना जाता है। (C) Chain Learning (C) मानव विकास को प्रभावित करने वाला वंशानुक्रम एक वातावरणीय कारक है। तंबरे भेने के अनुसार अधिगम का सर्वोच स्तर (D) मैण्डल को आनुवंशिकी का जनक माना जाता है। (B) समस्य समाजा-म्यात्यच् अधिगान

5

| 8. | Initiative v/s Guilt stage of Psychosocial Development | nt by Erik Erikson is related to which of the following |
|-----|---|--|
| | stage of development. | (A) Repetition and Practice |
| | (A) Infacy | (B) Pre Childhood |
| | (C) Later childhood | (D) Adolescence |
| | एरिक्सन के मनोसामाजिक सिद्धांत की अवस्था पहल बनाम अपरा | भ बोध का संबंध विकास की किस अवस्था से माना जा सकता है- |
| | (A) शैशवावस्था | (B) पूर्व बाल्यावस्था |
| | (C) उत्तर बाल्यावस्था | (D) किशोरावस्था |
| | | (A) पुनसमुति एवं आण्यास |
| 9. | Which of the following is not a characteristic of lea | (B) निदेश एवं संचालन |
| | (A) learning makes relatively permanent changes in | |
| | (B) Learing is a continuous and acquired process | (D) तथ्यों को स्टना एवं जण्डस्थ करना |
| | (C) Learning is always observable from outside | |
| | (D) Learning includes an experience in itself | 7. *Choose the incorrect statement - |
| | अधिगम की विशेषता नहीं है - | |
| | (A) अधिगम से व्यवहार में होने वाले परिवर्तन अपेक्षाकृत स्थायी | |
| | (B) अधिगम एक सतत एवं अर्जित प्रक्रिया है। | (B) Genais unit of heredity |
| | (C) अधिगम सदैव बाह्य दृष्टिगत होता है। अध्य के 2000 मिल | (C) Haradity is an environmental reason which |
| | (D) अधिगम में एक प्रकार का अनुभव सम्मिलित रहता है। | (D) Mandelus known as father of heredity |
| | | मि प्रतिक्रिक कथानों में से असल्य कथान का चयन कीविंग् - |
| 10. | Highest stage of learning according to Robert Gagn | (१) मानव जीवन का आरंभ गलन एव. कोथ युग्यन- 2i9 |
| | (A) Concept Learning | (B) Problem Solving |
| | (C) Chain Learning | (D) Signal Learing |
| | रॉबर्ट गैने के अनुसार अधिगम का सर्वोच्च स्तर है - | |
| | (A) सम्प्रत्यय अधिगम | (B) समस्या समाधान |
| | (C) शृंखला अधिगम | (D) संकेत अधिगम |
| | | |

| ST-2 | | | | | (7) | | | | X |
|------|-----------------|----------------|----------------|-----------------------|--------------------------|--------------------|-------------------------------------|-------------------|----|
| 11. | Math the fe | ollowing a | nd find cor | rect answer. | porvioren | | aye is a garwallah | Which of the | 24 |
| | List | | | | Li | ist - II doubale | | ABOUTAL | |
| | (Psych | ologist) | | | (C) | oncept) | in mathematical | | |
| | (a) Cattel | | | | 1 Gen | eral and Spec | tific factorial of | | |
| | (b) Spearn | nan | | | 2 Flui | d and Crystal | lized Intelligence | (TIBORDICA (CA | |
| | (c) Gardne | er | | | 3 Tria | rchic Theory | of Intelligence | H H Dictusion | |
| | (d) Sternb | | | | 4. Mul | tiple intellige | ence Theory | Sale to be for | |
| | Code : | | | | | | | | |
| | | a | Ъ | с | en d | | | | |
| | (A) | 2 | 1 | 3 | 4 | | सरम की मनस्य | | |
| | (B) | 2 | 1 | 4 | 3 | | - · · | | |
| 5 | (C) | 1 1 1 17 | 2 | h ,bo 3 To ast | mme 4 p 58 | anging mgan | woman masheen i | 117 Year old | |
| 5 | (D) | - 1 1 | 2 | ges in \$ argm | sgno 3 och | stinces (She | ler similar on cum | could eat and | 11 |
| 1 | सची-[के | ो सूची-II से र | पुमेलित करते | हुए सही कूट/उत्त | तर का चयन | कोजिए- | sshe has no contr | reek, she tor b | N |
| | ू सूची- | | and? | | | सूची-II | | ormal weight | 11 |
| | | वैज्ञानिक) | | | (| (संप्रत्यय) 📲 | ely suffering from | he is most lik | Ę |
| | (a) कैटेल | | | | | गन्य एवं विशेष र | | | |
| | (b) स्पीय | | | | 2. फ्लू | यिड एवं क्रिस्टेल | ণাহত্ত <mark>ৰুদ্ধি</mark> াচাতগেটা | D Bing cating | |
| हिन् | (c) गार्डन | यब महा ह | নার্চ দ্বীৎ কা | | <mark>) 3.</mark> बुद्धि | द्र का ट्राइआर्किव | फ सिद्धांत 🖻 विवयः १७० | | 12 |
| | (1130) . | | | ्महा महा | 4. बहु | बुद्धि सिद्धांत | आषः समाह में 3 या ह | उसके बाद यह | |
| | कूट : | | | | | | | क रागीरिक की | |
| | | a | b | C | d | है कर ह | | एक संभावता है। | |
| | (A) | 2 | | 3 | 8) 4 | | |) इ.सेरेजिसाया १व | |
| | (B) | 2 | 1 | 4 (1 (| <u>(</u>) 3 | | | रते एडीर-संस्थी (| C) |
| | (C) | 1 | | 3 | 4 | | ang (12) à 1 | | |
| | (D) | 1 | 2 | 4 | 3 | | | | |
| | | | | | | • | | | |
| | | | | | | | | | |

| 12. | Which of the following is a symptom of dysprexia- | an garwohet om mul- | 1-1 |
|-----|--|---------------------|-----|
| | (A) Difficulty in understanding alphabets | | |
| | (B) Difficulty in mathematical calculations | (Psychologist) | |
| | (C) Difficulty in holding pen and writing stand of the standard standard | (a) Cattel | |
| | (D) Difficulty in pronounciation of words. | (b) Spearmainneith | |
| | निम्नलिखित में से कौनसा डिस्प्रेक्सिया के लक्षणों में से एक है- | | |
| | (A) वर्तनी समझने में समस्याओं sonsaillatin algului 🧈 👘 विकल्पात्रक | (d) Sternberg | |
| | (B) गणितीय गणना करने में समस्या | Code | |
| | (C) एक कलम पकड़ने और लिखने में समस्या | | |
| | (D) भाषा के उच्चारण की समस्या के कार्य के कार्य के किस के किस कर कि | (A) 2 | |
| | | | |

13. A 17 Year old woman has been binging in large quantities of food, above and beyond, what most people would eat under similar circumstances. She then engages in purging behavior as often as 3 or 4 times a week. she feels she has no control over it. The results of her physical examination are normal and she is normal weight.

She is most likely suffering from - (PP-PA)

(A) Anorexia nervosa (B) Bulmia nervosa

(C) Bing eating disorder and provide the difference (D) None of these

एक 17 वर्ष की महिला समान परिस्थिति में अधिकांश लोगों द्वारा खाए गए भोजन से अधिक और बेहिसाब मात्रा में भोजन करती रहती है। उसके बाद वह प्राय: सप्ताह में 3 या 4 बार बलात् उल्टी कर देती है। वह महसूस करती है कि इस पर उसका नियंत्रण नहीं है। उसकी शारीरिक जाँच के परिणाम सामान्य है और वजन भी सामान्य।

अधिक संभावना है कि वह निम्नलिखित से ग्रस्त है -

(A) एनोरेक्सिया नर्वोसा

OT9

(C) बिंज-इटिंग डिसऑर्डर

(B) बुलिमिया नर्वोसा(D) इनमें से कोई नहीं

Second and

(मनावज्ञानक)

(1)

(2)

P.T.O.

| ST-2 | 2 (9) | - X |
|------|---|--|
| | | |
| 14. | Choose the correct option from the following list. List - I | |
| | | |
| | () Observation Learing | |
| | (a) Observation Learning (b) Cognitive Map | 1. Skinner (A) |
| | (c) Association between different Stimulus | 2. Vygotsky 3. Bandura od goodb gnianal Isropa a mathana a Vi |
| | (d) Learning Leads to Cognitive Develoment | |
| | Code · | |
| | and Const Entonon and Kensoning (Constant) | |
| | $\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$ | 一度发育的现在分词 法保护利用 化化学 化化学化 |
| | (B) 3^{-1} 4^{-1} (B) 2^{-1} | (A) The Hard Hard Anna Anna Anna Anna Anna Anna Anna Ann |
| | (C) 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| , | | |
| | र्- / सची-1 को सुची-II से सुमेलित करते हुए सही कुट/उत्तर का र | 18. According to NCF 2005, what is prop- |
| | (B) By oral examination I-left | (A) By written examination and II-fleps |
| | (uzeri) noite visco 8 (Cl) | (O By both oral and written exam(O) |
| | (a) प्रेक्षण अधिगम | एन.सी. एफ 2005 की संस्तृतियों के अनुसार, व गुरुक्झी.1 |
| | (b) संज्ञानात्मक मानचित्रण (Cognitive map) | 2. वाइगॉत्सकी |
| | (c) भिन्न उद्दीपनी का साहचय | 3. बाण्डुरा |
| | (d) अधिगम संज्ञानात्मक विकास की ओर ले जाता है। | (C) लिखित एव मोखिक मंगेक्षण के आधार पंक्तांग्रेग. 4 |
| | क्टर : | 19. According to NCF 2005, what comments have be |
| | | (Å) Text book selection and writing must be give |
| | (A) 2 1 5 | |
| | (\mathbf{D}) \mathbf{J} \mathbf{I} | (B) Only feedback of teacher should be considered |
| | (0) | (C) Libraires should be shared between different |
| | $(D) \qquad 3 \qquad \text{org} \qquad 1^{\text{d}} \qquad 2 \qquad 4$ | (D) All of the above |
| | Will is home of the following is not a correct way of | f stimulating creative thinking? |
| 15. | I DENTE THE LE LE | (B) Keep a diary but have the phage (A) |
| | (1) - man a second s | |
| | | (D) Offer Money (a) |
| | निम्नलिखित में से कौन-सा एक सृजनात्मक चिंतन को प्रतिसाह | त करने का सही तरीका नहीं है - अन्य के लिक्स खरीही ()) |
| | (A) ब्रेन-स्टॉर्मिंग | (B) डायरी रखना |
| | (C) मस्तिष्क प्रतिकृतिकरण | (D) धन का प्रस्ताव रखना |
| ,0, | | P.T.O. |
| | | |

| 16. | From among the following who theorized mo | stly on the concept of 'Ach | ievement Motivation'- |
|------------|---|---|---|
| | (A) Rogers, C.R. (B) Julian Rotter | (C) David Mc Clelland | (D) Victor Frankl |
| | निम्न में से किसने 'उपलब्धि अभिप्रेरणा' के संप्रत्यय सिद्धा | iत निर्माण पर अधिकांशत: कार्य f | केया - 👘 🖓 👘 |
| | (A) रोजर्स, सी.आर (B) जूलियन रॉटर | (C) डेविड मैक्लीलैण्ड | (D) विक्टर फ्रैंकल |
| | Bandura's social learning theory had the main | focus on - minimum? insport | |
| Ŋ | (A) Moral emotion | (B) Moral Reasonir | . D Learning Leads to C . |
| | (C) Moral Behaviour | (D) Moral Emotion | and Reasoning |
| | बाण्डुरा के सामाजिक अधिगम सिद्धांत का प्रमुख केन्द्र है | - 6 | 1 60 |
| | (A) नैतिक संवेग | (B) नैतिक तर्क | |
| | (C) नैतिक व्यवहार | (D) नैतिक संवेग तर्क | $\mathbf{F}_{\mathbf{k}} = \{\mathbf{g}_1, \dots, \mathbf{g}_{k}\}$ |
| | | 2 4 | |
| 18. | According to NCF 2005, what is proper way of | of evaluation of students of | f class 1 & 2- |
| 9 | (A) By written examination | (B) By oral examination | ation |
| | (C) By both oral and written examination | (D) By observation | |
| | एन.सी. एफ 2005 की संस्तुतियों के अनुसार, कक्षा एक व | न कक्षा दो के विद्यार्थियों के लिए | मूल्यांकन का तरीका होना चाहिए - |
| | (A) लिखित परीक्षण के आधार पर | (B) मौखिक परीक्षण के | आधार पर |
| | (C) लिखित एवं मौखिक परीक्षण के आधार पर | (D) प्रेक्षण के आधार पर | (d) अधितव मोज़ा तमक विकास |
| 19. | According to NCF 2005, what comments have | e been made on textbook in | a systematic reforms section? |
| ļ | (A) Text book selection and writing must be g | | d g |
| | (B) Only feedback of teacher should be consid | lered while preparing text | pooks |
| | (C) Libraries should be shared between differ | - | 1 March March March and Carl |
| | (D) All of the above | 2 4 | 1 1 E C MAR |
| | राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रुपरेखा 2005 के अन्तर्गत व्यवसीाग | त सधारों में पाठापारतक को केन | |
| | (A) पाठ्यपुस्तक का चयन एवं लेखन किसी एक विषय f | े छनात ने नाठवतुरतक का लक वेशेषन को देना चादिए । | र क्या ।टप्पणा को गई है ? |
| | (B) पाठ्यपुस्तक बनाते समय अध्यापक का ही फीडबैक | नरापरा का दना चाहिए। | 4 A) Broad-Stomand |
| | (C) विभिन्न स्कूलों के मध्य पुस्तकालयों को साझा किया र | | (C) Mind-Mapping |
| | (D) इनमें से सभी | णाना चाहिए। | 目的问题而且可能 |
| | सिंहन प्रकार में पूर्व (स) | | Philips FR (A) |
| <i>(</i>) | 1991 (U) | | (?) यहेलक प्रतिकरण |
| | | 10 N N N N N N N N N N N N N N N N N N N | |

| 20. First stage of Action Research process - in containing of home of the theorem in the stage of Action Hypothesis (B) Action Programme of the stage of the stag | |
|--|-----------------|
| | |
| | |
| (C) Identification of the Problem (D) Defining and Delimiting of Problem | |
| क्रियात्मक अनुसंधान की प्रक्रिया का प्रथम चरण है – | |
| b Defence A leebanism gryen by field to deal with the deal with the deal (A) | |
| (C) समस्या की पहचान (D) समस्या का परिभाषीकरण एवं सीमांकन (D) समस्या का परिभाषीकरण एवं सीमांकन | |
| 21. According to RTE 2009, minimum teaching hours at Upper Primary Level are - | X. |
| (A) 800 Teaching hours | |
| (C) 1200 Teaching hours | |
| शिक्षा का अधिकार अधिनियम, 2009 में एक शैक्षणिक वर्ष में उच्च प्राथमिक स्तर पर कितने न्यूनतम शैक्षणिक घण्टों का | |
|)) फ्रायड के अनुसार व्यक्तित्व के आंतमित प्रधा आरंग में स्थापित हो यहां है और बोबन पर्यन्त स्थित वने रतने हैं प्रिए प्रिकी | I) |
| (A) 800 शिक्षण घण्टे (B) 1000 शिक्षण घण्टे | |
| ioose the incorrect pair - סרי דאאר 2001 (D) ליש עואר 2001 (D) לי | y .c. V : 1 |
| 22. A test formulated to test the developed skill and knowledge of child is called - | 1) |
| (A) Diagnostic Test |)) |
| (C) Sociometry Test (D) Norm Reference Test | |
| विद्यार्थी के विकसित कौशल तथा ज्ञान का परीक्षण कहलाता है - | Record. |
| (A) नैदानिक परीक्षण [[[]]] (A) में दानिक परीक्षण | |
| (C) समाजमिति परीक्षण (D) मानक संदर्भित परीक्षण | D. |
|) हिप्पोक्रेटस : मनावेज्ञानव पण पा प्रति प्रति प्राप्त (प्र) | 2) |
| 23. Many commissions have recommended increasing of internal exam so as to reform education bec | ause - |
| (A) They are more impartial. (B) They are more valid and reliable. | uuse - |
| (C) They evaluate all aspects. (D) This evaluation is neutral. | 26 · H |
| शिक्षा में सुधार के लिए विभिन्न आयोगों की सिफारिशों में आंतरिक जांचों की संख्या बढ़ाने की सिफारिश की गई है क्योंकि | () भांतप्रिक |
| | 2) |
| (A) अधिक निष्पक्ष होती है। (B) अधिक वैध एवं विश्वसनीय होती है। | R. |
| (C) सभी पक्षों का मूल्यांकन करती है। (D) यह मूल्यांकन तटस्थ होता है। | t.) |
| - (u) | 2) |

45 X .

P.M.M.

- 24. Choose the incorrect statement with respect to psychoanalytics given by sigmund freud. Sume land if
 - (A) Id deals with immediate gratification of primitive needs and sexual desires.
 - (B) Analysis of forgetting, mispronounciation and jokes provide us with a means to approach the unconscious.
 - (C) Defence Mechanism given by freud is a way for Id to deal with the uncomfortable feeling Produced by anxiety
 - (D) According to freud, the core aspect of personality are established early and remain stable throughout life. vecteding to RTE 2009 minimum teaching hours
 - फ्रायड के मनोविश्लेषणवाद के संदर्भ में असत्य कथन है -
 - (A) इदम् का संबंध व्यक्ति की आदिम आवश्यकताओं और कामेच्छाओं से है।
 - (B) विस्मरण, अशुद्ध उच्चारण, मजाक आदि अचेतन तक पहुँचने का साधन है।
 - (C) फ्रायड द्वारा प्रयुक्त रक्षा युक्तियाँ दुश्चिंता द्वारा उत्पन्न असुविधाजनक भावों से इदम् के बर्ताव करने का तरीका है।
 - (D) फ्रायड के अनुसार व्यक्तित्व के आंतरिक पक्ष आरंभ में स्थापित हो जाते हैं और जीवन पर्यन्त स्थिर बने रहते हैं।
 - 25. Choose the incorrect pair -
 - Classification based on Physical Structure (A) Sheldon
 - Classification based on Social Attributes (B) Spranger
 - Classification based on Psychological Features (C) Hippocrates :
 - Classification based on Endocrine Glands (D) Canon
 - असुमेलित छाँटिये -
 - शारीरिक संरचना के आधार पर वर्गीकरण (A) शैल्डन
 - सामाजिक गुणों के आधार पर वर्गीकरण (B) स्प्रेन्जर
 - मनोवैज्ञानिक गुणों के आधार पर वर्गीकरण (C) हिप्पोक्रेटस
 - अंत:स्नावी ग्रंथियों के आधार पर वर्गीकरण (D) केनन

26. How many cards are used on a single person in Thematic Appreciation Test.

| (A) 30 | lating zeromulave vid (4) | (B) 20 |
|--------|--|--------|
| (C) 10 | te le le la la construction de l | (D) 5 |

विषय आत्मबोध परीक्षण में एक व्यक्ति पर कुल कितने कार्ड प्रयोग में आते हैं -

| (A) 30 | (a the state of t | (B) 20 | |
|--------|--|---------------|--|
| (C) 10 | Section and a section of the first (C.F.) | (D) 5 | |

- 27. Which of the following is a demrit of verbal Group Intelligence Test -
 - (A) There are possibilities of cheating in these test.
 - (B) Examiner feels diffculty in control and management while administering these tests.
 - (C) Examiner does not get time to get acquainted with one personal feelings of examinee.

(D) All of the above

निम्नलिखित में से शाब्दिक सामूहिक परीक्षण का दोष है - के पर प्रदास लगर पर मानम्बर लगाजर जायोहीत्यते प्रायंगन

- (A) इस परीक्षण में नकल की संभावना बनी रहती है। की के कामर के प्रायम के कैवलकोई जात. किल्लूमर क्लीमोर को क
- (B) इस परीक्षण में परीक्षक द्वारा प्रबंधन व नियंत्रण में असुविधा होती है। अन्य प्राय के क्रिक्ट क्रिक्ट क्रिक्ट क्रिक्ट क्रिक्ट क्रिक्ट क्रिक्ट क्रि
- (C) सामूहिक परीक्षण में परीक्षार्थी की निजी भावनाओं से परिचित होने का अवसर नहीं मिलता।
- (D) उपर्युक्त सभी

(C) दमन

28. Which of the following is not direct method of adjustment.

| (A) Sublimation | सुनिश्चित तथ्या स | भागान्त्र संस साइतीय | (B) Rationaliza | tion | हुत आरच्य हो। | अक्मत ह |
|------------------------|-------------------|--------------------------|-----------------|---------|---------------|-----------|
| (C) Repression | | उसकी प्रेपना करवर्ष्ते ह | (D) None of the | e above | ल्मूस किया कि | a 并 命 |
| समायोजन की प्रत्यक्ष उ | युक्ति नहीं है – | | | | में समास है - | "porcera |
| (A) उदात्तीकरण | | (B) कर्मधारब | (B) परिमेयकरण | | |) अव्ययीभ |

29. Which of the following is not a reason behind child deliquency -

- (A) Strict Discipling by Parents
- (C) Facing physical and Genetic defects
- निम्नलिखित में से बाल अपराध का कारण नहीं है -
- (A) माता पिता द्वारा कठोर अनुशासन
- (C) शारीरिक व आनुवांशिक दोष से ग्रसित होना की (A)
- 30. Individual Differences can be studied by -
 - (A) Achievement tests

(C) Aptitude Tests

DTS

- व्यक्तिगत भिन्नता का अध्ययन किया जा सकता है -
- (A) उपलब्धि परीक्षण द्वारा
- (C) अभिक्षमता परीक्षण द्वारा

(B) Organizing co-curricular activities in school.(D) Poor economic condition

रामायण" शब्द का संधि हि

(B) विद्यालय में सह शैक्षिक गतिविधियों का आयोजन

(D) कमजोर आर्थिक स्थिति

थे या फ़िस फिर्मी प्राचीन रचगा में सुरक्षित किलों ऐसी कहानी का उल्लेख कारे

(D) इनमें से कोई नहीं

- (B) Personality tests
- (D) All of the above.
- (B) व्यक्तित्व परीक्षण द्वारा
- (D) उपर्युक्त सभी

ग्वण्ड - II

भाषा - D balan to investigate gar and lot all he double

ferd series and shared of the Rest of Fires

क्वा के जिल्हा के कि जिल्हा के कुल 30 प्रश्न हैं।

जोगोड २२ १० २०११ किंगवराज्य सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।

निर्देशः निम्नलिखित गद्यांश के आधार पर प्रश्न संख्या 31 से 35 तक के उत्तर दीजिए-लोक-प्रचलित अनुवादों और टीकाओं के माध्यम से भारत के प्राचीन महाकाव्य– रामायण और महाभारत और अन्य ग्रंथ _{भी} जनता के बीच दूर-दूर तक प्रसिद्ध थे।हर घटना, कथा और उनका नैतिक अर्थ, लोकमानस पर अंकित था और उसने उन्हें समृद्ध और संतुष्ट बनाया था। अनपढ़ ग्रामीणों को सैकड़ों पद याद थे और अपनी बातचीत के दौरान वे बराबर या तो उन्हें उद्धृत करते थे या फिर किसी प्राचीन रचना में सुरक्षित किसी ऐसी कहानी का उल्लेख करते थे जिससे कोई नैतिक उपदेश निकलता हो। रोजमर्रा की जिंदगी के मसलों के बारे में सीधी-सादी बातचीत को ये देहाती लोग जब इस तरह का साहित्यिक मोड़ देते थे तो मुझे अक्सर बहुत आश्चर्य होता था। यदि मेरे मन के लिखित इतिहास और लगभग सुनिश्चित तथ्यों से निर्मित तस्वीरों का भंडार था

तो मैंने महसूस किया कि अनपढ़ किसान के मन में भी उसका अपना तस्वीरों का भंडार है।

"महाकाव्य" में समास है -31. (A) अव्ययीभाव (C) द्विगु

- (B) कर्मधारय (D) बहुब्रीही
- "रामायण" शब्द का संधि विच्छेद होगा। 32. (A) राम + अयण (C) राम + अयन
- निम्न में से कौन-सा शब्द प्रत्यय से निर्मित नही है। 33. (A) टीकाओं (C)अनपढ़
- 34. निम्न में से कौनसा विलोम युग्म सही नही है। (A) नैतिक - अनैतिक (C) संतुष्ट - असंतुष्ट
- 35. निम्न में से कौनसी जातिवाचक संज्ञा नही है। (A) महाभारत (C)ग्रामीण

019

(B) रामा + अयण (D) रामा + आयन (B) लिखित (D) नैतिक (B) देहाती - ग्रामीण (D) सभी युग्म सही है। (B) देहाती

(D) ग्रंथ

तंबरामतों पंतेशण दाग

| (15) निर्देशः निम्नलिखित गद्यांश के आधार पर प्रश्न संख्या 36 से 39 तक के उत्तर दीजिए- भारतवर्ष पर प्रकृति की विशेष कृपा रही है। यहाँ सभी ऋतुएँ अपने समय पर आती हैं और पर्याप्त काल तक ठहरती हैं। ऋतुएँ अपने अनुकूल फल-फूलों का सृजन करती हैं। धूप और वर्षा के समान अधिकार के कारण वह भूमि शस्यश्यामला हो जाती है। ऋतुएँ अपने तगाधिराज हिमालय कवियों को सदा से प्रेरणा देता आ रहा है और यहाँ की नदियाँ मोक्षदायिनी समझी जाती रही हैं। यहाँ कृत्रिम धूप और रोशनी की आवश्यकता नहीं पड़ती। भारतीय मनीषी जंगल में रहना पसन्द करते हैं। वृक्षों में पानी देना एक धार्मिक कार्य समझते भूरिवारिकता पर हमारी संस्कृति में विशेष बल दिया गया है। भारतीय साता तहा है। भारतीय संस्कृति में श्लोक की अपेक्षा आनन्द को अधिक महत्त्व दिया गतिवारिकता पर हमारी संस्कृति में विशेष बल दिया गया है। भारतीय संस्कृति में शोक की अपेक्षा आनन्द को अधिक महत्त्व दिया | भी परिस्थिति म <u>ें नही बदलता</u> - (B) रोशनी का जान पर कि कि कि कि कि (D) फल | (B) धूप (D) पानी (D) पानी तसा काल है। (B) आसन्त भूत (D) अपूर्ण भूत मनाह हो हो हो हो है। | जाता है। रेखांकित शब्द का अर्थ है। (B) निमित्त से किया जाने वाला (D) नियमों से किया जाने वाला में उद्देश्य का विस्तार है- (B) बड़ा भाई | (D) बड़ा भाई राकेश (B) इच्छार्थक वाक्य (D) मिश्र वाक्य | (B) कुएँ का पानी गंदा होना कराह कि प्रें कर कर (A) (B) भार्य का खराब होना कराह कि दोर किस्ते (A) (D) भार्य का खराब होना कराह के करोगिक (B) | (B) एक अनार सौ बीमार हो मन्द्री हरणिह (C) (D) आस्तीन का साँप होना PT.O. |
|--|---|--|---|--|--|---|
| ST-2 निर्देशः निम्नलिखित गद्यांश के आधार पर प्रश्न संख्या 36 से 39 तक के उत्तर दीजिए- भारतवर्ष पर प्रकृति की विशेष कृपा रही है। यहाँ सभी ऋतुएँ अपने समय पर आती हैं और पर्याप्त काल तक ठहरती हैं आत्तवर्ष पर प्रकृति की विशेष कृपा रही है। यहाँ सभी ऋतुएँ अपने समय पर आती हैं और पर्याप्त काल तक ठहरती हैं अनुकूल फल-फूलों का स्वजन करती हैं। धूप और वर्षा के समान अधिकार के कारण वह भूमि शस्यश्यामला हो जाति नगाधिराज हिमालय कवियों को सदा से प्रेरणा देता आ रहा है और यहाँ की नदियाँ मोक्षदायिनी समझी जाती रही हैं। य और रोशनी की आवश्यकता नहीं पड़ती। भारतीय मनीषी जंगल में रहना पसन्द करते हैं। वृक्षों में पानी देना एक धार्मिक हैं। सूर्य और चन्द्र दर्शन नित्य और नैमित्तिक कायौं में शुभ माना जाता है। धारिवारिकता पर हमारी संस्कृति में विशेष बल दिया गया है। भारतीय संस्कृति में शोक की अपेक्षा आनन्द को अधिक गवा है। इसलिए हमारे यहाँ शोकान्त नाटकों का निषेध है। अतिधि को भी देवता माना गया है- 'अतिधि देवो भव'। | 36. निम्न में से कोनसा शब्द हे जिसका वचन अथवा लिंग किसी भी परिस्थिति म <u>ें नही बदलता</u> (A) ॠतु (C)वृक्ष 37 निम्न में से कौनसा शब्द स्त्रीलिंग से असंगत है- | (A) प्रकृति (A) प्रकृति (C) ऋषु (C) ऋषीय मनीर्ष (A) सामान्य भूत (C) पूर्ण भूत | 39. सूर्य और चन्द्र दर्शन नित्य और <u>नैमित्तिक</u> कार्यो में शुभ माना जाता है। रेखांकित शब्द का अर्थ है। (A) नित्य किया जाने वाला (A) नित्य किया जाने वाला (C) निमित करने वाला (D) नियमों से किया जाने वाला 40. "दीपक का बड़ा भाई राकेश गायों को नहला रहा है।" वाक्य में उद्देश्य का विस्तार है- (A) दीपक का बड़ा भाई | (C)नहला रहा है (C)नहला रहा है (A) संकेतार्थक वाक्य (C)निषेधार्थक वाक्य (C)निषेधार्थक वाक्य | | 43. निम्न में से लोकोकित नही हैं। (A) काला अक्षर भैंस बराबर (C) उल्टे बाँस बरेली का |

Bin

| ST-2 | | (16) | X |
|------|---|--|---|
| | pathi and in an | האלינו. וליידיו אומיי אלי היותי אלי מחאור ער ביין בייר איירי איירי איירי איירי איירי איירי איירי איירי איירי אי | |
| 44. | उत्धरण चिंहन है - के के किंग के कि | | |
| | $(\Delta)^{4}$ is a sumplify the respect of the | and the second sec | |
| | $f(\mathbf{C}) = 0$ is the first first first fraction in the first firs | a france de la (D) / case provi de para de la contra de la | |
| | | eren in more final school (into the Personal of the Pro- | |
| 45. | 'कठोर मेहनत करने वाले आप इतने आलसी कैसे बन | न गए।' रखाकित पदबंध है। | |
| | (A) विशेषण पदबंध प्रतार के काल कि काल कि वि | (B) सर्वनाम पदबंध के किन्द्र के प्रतिहास के प्रतिहास के प्रतिहास के प्रतिहास के प्रतिहास के प्रतिहास के प्रतिहा | |
| * | (C)संज्ञा पदबंध ' कोठीक ' की कार महाय एक दे कि | (D) क्रिया पदबंध | |
| | ांत्र में आहे. आदमता साम्याजनार आहे. का साम्यान के जिन्द्र | La construction of the second | |
| 46. | "वह कथा जो मूलकथा में आए" वाक्यांश के लिए ए | | |
| | (A) अन्तर्कथा | (B) आन्तारक कथा | |
| | (C)परिकथा | (D) अनन्यकथा | |
| | karan an dan ang kara sa Mi | | |
| 47. | | (C) (D) | |
| | (A) शर्करा | (B) अग्नि (B) | |
| | (C) रानी | भारत मानीषी जेमना में रहना प्रस्ता के में कार्य में मिल (D) मेनल करते हैं। () सम्मारन भारत | |
| 10 | | The part of the second se | |
| 48. | | | |
| | | भूने आर कर दर्शन किया और नेवितिक कार्यों में अष्ट (B), बाता है । र जिसक कार्यों (B), बाता है । र | |
| | (C) अक्षर लिखने वालाग होता एकली व लागीती | | |
| 40 | प्रणाली कक्षा-कक्ष शिक्षण की जगह स्व | and the second s | |
| 49. | | a which is some the same the same far former method have an in monthling | |
| | (A) डाल्टन | (D) माण्टसरा | |
| | (C) किंडर गार्टन | | |
| 50 | गद्य शिक्षण में शब्दार्थ स्पष्ट करने की विधि है- | | |
| 50. | N 00 | अंध का आध्रार पर पानन का नेष गण है। | |
| | (A) उद्बोधन विधि | | |
| | (C) प्रश्नोतर विधि | | |
| 51. | असत्य कूट को पहचानिएँ - | ्मार्ट्स स. स. व व डना, मुखावर को आव है - ? 'सार्ट्स स. स. व व डना, मुखावर को आव है - ? | |
| 51. | (A) शिक्षा प्राप्ति का आकलन-योगात्मक आकलन | A CAD THE PART OF A DESCRIPTION OF A DES | |
| | (A) शिक्षण प्रक्रिया के दौरान आकलन-रचनात्मक र | a diana | |
| | (B) शिक्षण प्राफ्रया भर्यस्ति जनारा विकास किंति (C) अधिगम के लिए आकलन-सारांशात्मक आकल | | |
| | (C) आधगम के लिए जामरान सारासरास्य जामर (D) शैक्षणिक प्रक्रिया से पूर्व छात्र के शैक्षणिक स्तर | विगय में ये गर्भने स्त मही है। | |
| | (D) शक्षाणक प्राक्रथा स पूर्व ठाव के राषाणक सार | र रेग भाषारान-नियाजन आकलन म्हलाफ मिंहे नेवारे नेवारे के /) | |
| | | (D) 336 afriction at (D) 336 afriction (D) | |

P.T.O.

0.7.9

| | (1) |) | |
|-----------|--|--|-----|
| 52. | पाठ्य पुस्तक का आन्तरिक गुण है - | | |
| | (A) मुख पृष्ठ | (B) कीमत | |
| | (C) आकार | M - 사람은 그 가슴 안 보통하게 실험을 통하는 가면 가슴다운 것, 동안을 가지가 한 것이라 하는 것이다. | |
| | tions in this security of the security of the security of the | | |
| 53. | प्रक्षेपी प्रकार की शिक्षण सामग्री है – 🗤 🖓 🖓 🖓 | en el researce e dels economicas ha All guestions | |
| | (A) बलेटिन बोर्ड | (B) रेडियो | |
| | (C) मायादीप ball 2000 that (C) मायादी ball ball (C) | (D) भाषा प्रयोगशाला (22-12) तन्त्रव्यस्य | |
| | ndia". It is a cornous county shurin all sides of a | Mashinir nas been called the Switzerland of | |
| | व्याकरण-अनुवाद विधि को अन्य किस नाम से जाना जाता है | | |
| | (A) खण्डान्वय विधि शृंधुमाताक्षां २०२ ता स्वीहर त्यां ति | (B) दण्डान्वय विधि गीतर को 10 किलेन की प्रथम कि | |
| 976 | d it as their summer residence an alle for (O): | | |
| н., | मौखिक-अभिव्यक्ति की दक्षता में सहायक है - | of Earth". The air is sweet with the perfume of n | |
| 55. | मौखिक-अभिव्यक्ति की दक्षता में सहायक है - | most costly performe of world. On the higher p | |
| ls o | a thick growth of forests fruit trees break if (A) | are woven the costly shawls of Ka uthin (d) | |
| | (C) निबंध | blossom and bend under luscious burden. | |
| | 'बोलना मनुष्य को पूर्णता तक पहुँचाता है, लेकिन लिखना आ | | ्यन |
| 50. | | (A) Popularity. | |
| | किसका है – (A) white the second | (C) Notoriousness | |
| | (A) अरस्तू (C) गर्देचेन | (D) खेकन | |
| | (C) फ्रॉबेल | The antonym of Heaven' is grant and | 32 |
| 57. | भाषा शिक्षण का सिद्धांत है - | (A) Paradise | |
| | (A) क्रियाशीलता का सिद्धांत | (C) Salvation (C) Salvation | |
| | (C) स्वाभाविकता का सिद्धांत | (D) उपर्युक्त सभी | |
| | (C_{j}) , $m = 0^{-1}$ | Which of the following is correctly spelt word | 33. |
| 58. | एकान्तर प्रत्यूता प्रश्नों को अन्य किस नाम से जाना जाता है - | (A) Expensive | |
| | (D) Expenseve | (B) सामान्य प्रत्यास्मरण प्रश्न | |
| | (C) सत्य-असत्य प्रश्न | (D) वर्गीकरण प्रश्न | |
| | | The verb 'Grow' can give us the boun | 34, |
| | (R) Group (R) | | |
| 59. | निदानात्मक परीक्षण से तात्पर्य है - | (A) Growa | |
| 59. | निदानात्मक पराक्षण स तात्पय ह – (A) छात्र की अधिगम कठिनाइयों के कारणों का पता लगाना | (B) छात्र की अधिगम कठिनाइयों को दूर करना ()) | |
| 59. | निदानात्मक पराक्षण स तात्पथ ह - (A) छात्र की अधिगम कठिनाइयों के कारणों का पता लगाना (C) ज्यून को उपाचपाद्मक शिक्षण प्रदान करना | (B) छात्र को अधिगम कठिनाइयों को दूर करना (D) उपर्यक्त सभी | |
| | निदानात्मक पराक्षण स तात्पथ ह – (A) छात्र की अधिगम कठिनाइयों के कारणों का पता लगाना (C) छात्र को उपचारात्मक शिक्षण प्रदान करना | (B) छात्र की अधिगम कठिनाइयों को दूर करना (D) उपर्युक्त सभी त्रिभाष कटनाक का गठी brow काठ barroo and barr | 35. |
| 59. 60 | निदानात्मक पराक्षण स तात्पथ ह - (A) छात्र की अधिगम कठिनाइयों के कारणों का पता लगाना (C) छात्र को उपचारात्मक शिक्षण प्रदान करना सतत् एवम् व्यापक मूल्यांकन के सह शैक्षिक पक्ष से संबंधित ह | (B) छात्र की अधिगम कठिनाइयों को दूर करना (D) उपर्युक्त सभी bard the correct one word for fait of bard Range visit distant areas for entrone visit field | 35. |
| 59. 60 | निदानात्मक पराक्षण स तात्पथ ह – (A) छात्र की अधिगम कठिनाइयों के कारणों का पता लगाना (C) छात्र को उपचारात्मक शिक्षण प्रदान करना | (B) छात्र की अधिगम कठिनाइयों को दूर करना (D) उपर्युक्त सभी त्रिभाष कटनाक का गठी brow काठ barroo and barr | 35. |

SECTION-III Monton LANGUAGE - II vier for zelic ENGLISH

There are 30 questions in this section.

All questions are compulsory. and bes M : (80-00) molecular

O young through all thy mmemorial y Direction (61-65): Read the following passage and answer the questions.

It is not luck but labour that makes man. Luck, says an American writer, is ever waiting for something to form up; labour with keen eyes and strong will always turn up something. Luck lies in bed and wishes the postman would bring him news of legacy; labour turns out six and with busy pen and ringing hammer lays the foundation of competence. Luck whines, labour watches. Luck relies on chance, labour on character. Luck slips downwards to self indulgence ; labour strides upwards and aspires to independence. The conviction, therefore, is extending that intelligence is the mother of good luck. In other words, that a man's success in life will be proportionate to his efforts, to his industry, to his attention to small things.

(A) Luck is necessary for success. (B) Success depends only on hard luck. (C) Expectation of good luck always meets with disappointment. Bisec mother, rise regenerate from thy gloom. "contains an example of 62. Which one of the following is the most appropriate title for the passage ? (B) Hard work is the key to success. (A) Luck always favours. (C) Intellligence against diligence. (D) Competitive strategies. In line no.03, we find an example of -.83 (B) Result (A) Addition (D) Reason (C) Emphasis Assomance is : "It is not luck but labour that makes man." 64.

(A) Repetition of consonant sounds Find out the linking device in the above sentence. (B) Repetition of vowersounds in c (B) Luck (A) Labour (C) Repetition of both vowel sounds and (C) mant sounds (C)-But

P.T.O.

65. Parekeelies on chance but labour

. Ariya

| 65. | Luck relies on chance but labour | (NE)(Real Parts of the second s | |
|-------------|--|---|-----|
| | | (B) Do not rely | |
| | | (D) Does not rely | |
| | | one application of the second second second | |
| | Direction (66-68) : Read the poem carefully | and answer the following questions : | 0 |
| | "O young through all thy immemorial years I | P (/ | |
| | Rise, Mother, rise, regenerate from thy gloom, | Westian (21-65): Read the following passage | |
| | And like a bride hard and a second state of the second sec | TREASON OF LEODIN UNBLIES MAIN LOCK SAL | |
| 300 | Beget new glories from thine ageless womb ! | ALE HAM THEFTS THE SECTION FLAT WAS ALL AND VALUE OF STREET | |
| 107 | Who will buy these delicate, bright | the foundation of competence. I nek whines the | |
| J. Die | Rainbow - Tinted circles of light? | | |
| | Lustrous tokens of radiant lives, down of reliant | | |
| -St | For happy daughters and happy wives." | man's success in life will be proportionate to flisse | |
| 66. | The rhyme scheme of the first four lines of the p | Which one of the statements is true about ai moor | |
| | (A) abab | (A) Luck is necessary for success bdda (B) | |
| | (C) abcd | (B) Success depends only on haid luck adda (D) | |
| * | | (C) Expectation of good more throws meets with d | |
| 67. | "Rise, mother, rise regenerate from thy gloom." c | frow burd of standorf degray vitages at associate (C) contains an example of. | ~ |
| | ate title for the passage ? | (B) Metaphor | |
| | (C) Alliteration | (A) I had always favous to surface and (A) | |
| (| (D) Computitive strategies. | (C) Southligance against diligence. | |
| 68 . | In line no.03, we find an example of - | | |
| | <(A) Simile | In the above passage 'Therefor sonance(B) | 200 |
| | (C) Metaphor | (D) Allegory | |
| | (Q) RS0800,814 | (c) Latopasis | |
| 69. | Assonance is : | | |
| | (A) Repetition of consonant sounds | "It is applituck but labour that makes man." | |
| | (B) Repetition of vowel sounds in closely associa | had out the linking device in the above sentence. | |
| | (C) Repetition of both vowel sounds and consona (D) None of the above | ant sounds (A) Labour (A) | |
| | | | |

| T-2 | 35) | X |
|--|---|-------------|
| 0. "Truth sits upon the lips of dying man". is an ex | comple of | |
| | (B) Personification | |
| | (D) Pun | |
| 1. Anomalous finites are : | and a harmon the was more than more and a doubt | u 85 |
| (A) 24 (d) | (B) 13 | |
| (C) 11 | (D) 22 | 19 |
| | The same of the second | |
| 2 God bless Monika with a daughter ! (Pra | ck out the correct transcription of the word (yer | P. P. |
| Fill in the blank with the appropriate modal. | Jan Barris and States | |
| (A) Can (C) (C) (C) | |)). |
| (C) May | (D) Should | |
| | huch of the following is the correct conscription | 17 .08 |
| | NDVAU A HE ALL ALL ALL ALL ALL ALL ALL ALL ALL AL | |
| (A) Drama is the representation of the action of | on the stage. | _)) · · · |
| (B) Drama is the presentation and performance | | |
| (C) A drama has a plot, characters, dialogues a | nd an outlook on life. Income and recent shift no sooltuo na bu | 81. 18 |
| (D) A dramatist speaks through his characters. |) Structural Approach | A) |
| No stars i e e |) Communicative Language Teaching (Clar) | (B) |
| 74. Petrarchan sonnets are in the form of : |) Shuanonal Approach synda adi'to IIA (C) | |
| (A) Three quatrains and a couplet | (B) An octave and a sester sent to stiple (| (D |
| (C) Both 'A' and 'B' and market was a | (D) None of these | |
| A Construction and States of Con- | e role of testcher in [Chillis? Jeibanon (8) | HT CB |
| 75. An elegy is : a classification reduction (3) | Instructor west sewengaid (G) | (A) |
| (D) All of these (D) A mourning song | | (); · |
| (C) A joyous song | (D) A spiritual song | |
| 1.1. caulies sense ont e-bacating | nome language is a | IA' 88 |
| 76. The full form of IPA is- | | (23) |
| (A) Italian phonetic Association | | |
| (C) International Phonetic Alphabet | (D) International Police Association | • |
| | | 15.2 |

istant

19.3 A

ST-2 (36) 77. The first sound in the word 'Psychology' is transcribed as - managing to agil out node the short's (A)/p/ A) Should an estimate B)/s/ ((CARiteration) (C) /ai/ (B) PI here (G) (D) /a:/ 78. Which is the correct transcription of the last sound in the word 'to'? (A)/u/(B) /o/ (C) /t/(D) /u:/ 1440 1 64 79. Pick out the correct transcription of the word 'English' : Didound a direction of the word 'English' : Fill in the blank with the appropria/allgnl/(B) (A)-/IŋglI// (C) /I:ŋglIf/ (B) Might (D) /InlIS/ 80. Which of the following is the correct transcription of the word 'Vowel'? (A) $/VDV\Lambda 1/$ Find out the incorrect statement /IGuav/ (B) (A) Drama is the representation (G) O (G) n (the stage in the $(C)/va:V\Lambda 1/$ (B) Drama is the presentation and performance of plays for the theatre (D) A dramatist speaks through his characters. (A) Structural Approach (B) Communicative Language Teaching (CLT) (A) £33.1 (A) Petrachan sonnets are in the form of (C) Situational Approach (D) None of these issester set (B) An octave and a sester (A) Three quatrains and a couplet and starts will bus A' dis St(C) The role of teacher in 'CLT' is -Marines - Arristing (A 82. (B) Commander (A) Instructor (C) Facilitator (D) All of these (A) A mourning song (D) A spiritual song (C)Ağoyous söng 83. 'A home language' is a _____ language. 12 6513 (A) Family (B) Alien The full form of IPA is-(B) Indian Phonetic Alphabet, 10 on tegraT (C) (D) Rural (A) Italian phonetic Association (D) International Police Association (C) International Phonetic Alphabet

(D).F.9

X

माखारम्य स्वः च

सं महावाद्यात्राय प्रवेतमा रे

1 .1.

(A)

(C) अन्तायर्

े क्यायप्रस्थ

अत्य संभि विचेदः स्थात

- The term 'Multilingualism' gives stress on : 84. (A) Academic Process (C) Professional Process
 - (B) Socio Cultural Process
 - (D) Thematic Process
- 85. A class VI student makes mistakes in spellings. As a teacher, you would _____ (A) Avoid the mistakes
 - (B) Say him/her to consult a dictionary
 - (C) Show him / her his mistakes and ask to write and pronounce again. वन्म जीपप्रस्य राजधन्यां मण्डोरं अभवत। प्रसापाव
 - (D) Ask him / her to speak / write another spelling. मार्भ्याडात् नागीरराजं समानाम् आहतवान् । परं तन १९१: महत
- अनम्बरः हुसैमक् तीखानम्य नेतृष्वे गलचन्द्रसेनन् अः निःतः सैनिकान् प्रेषितवान् सेव 86. 'Remedial Teaching' is given to. (A) Slow learners (C) Average learners
 - (B) Extra-ordinary learners (D) None of these
- 87. The usual procedure of 'Remedial Teaching' is. (A) Teach \rightarrow Test \rightarrow Re - Test (C) Test \rightarrow Teach \rightarrow Re - Teach
- 88. The most reliable questions are : (A) Essay Type (C) Short Answer Type
- 89. A learner is promoted on the basis of : (A) Formative Assessment (C) Summative Assessment

(D) Teach \rightarrow Test \rightarrow Re - Teach ' अभिजास' इत्यत्र का प्रत्यत्र ?

(B) Test \rightarrow Teach \rightarrow Re - Test

(B) Objective Type (D) All of the above

(B) Remedial Teaching (D) Diagnostic Test

- 90. Continouns and comprehensive evaluation stresses upon : (A) Teacher centered education (C) Curriculum centered education
 - -(B) Learner centered education (D) Direction centered education

Sec.

खण्ड - III भाषा - II संस्कृतम् अत्र त्रिंशत् प्रश्नाः सन्ति। सर्वे प्रश्नाः समाधेयाः।

X

P.T.O.

निर्देशः अधोलिखितं गद्यांशम् आधारीकृत्य 61 तः 65 पर्यन्तं प्रश्नाः समाधेयाः – मारवाड़स्य रावः चन्द्रसेनः मारवाड़स्य प्रतापः इति नाम्ना ज्ञायते। एषोऽपि महाराणाप्रताप इव यवनानाम् दासतां न अङ्गीकृतवान्। अस्य जन्म जोधपुरस्य राजधान्यां मण्डोरे अभवत्। प्रतापस्य अग्रगामी, विस्मृतः राजा इति नामद्वयेन एषः ज्ञायते। अकबरः रावचन्द्रसेनं मारवाडात् नागौरराज–सभायाम् आहूतवान्। परं तत्र एषः महान् आत्मा अकबरस्य अधीनतां तिरस्कृत्य स्वराज्यं मारवाडम् आगच्छत्। अकबरः हुसैनकुलीखानस्य नेतृत्वे रावचन्द्रसेनम् अनुसरतः सैनिकान् प्रेषितवान् रावचन्द्रसेनः अनुगच्छन्तीं सेनां अभिज्ञाय मारवाडात् दूरं भाद्राजूणस्य पर्वतमार्गेण जालौरं प्राप्य सिवाणदुर्गे शरणं प्राप्तवान्। अस्य मृत्युः महारणपर्वत शृङ्खलासु जाता। एषः बहुषु महत्त्वपूर्णेषु युद्धेषु अयुध्यत्।

| | 'एषोऽपि' अस्य संधि विच्छेदः स्यात् – (A) एष + अपि (B) $\int_{C} e^{AC} \rightarrow feach \rightarrow Rc$ - Test (C) $\int_{C} e^{AC} \rightarrow Rc$ - Teach (C) \int | (6) The set of the contract of the constant leaching is $(A) = \frac{1}{2} \frac{1}{2$ |
|-----|---|--|
| 02. | (A) यत् or (C) अनीयर् (C) अनीयर् (C) All of the shove | Sk The most reliable questions are is prov(B) د برعائی (الاسم علی العاد) د برعائی (الاسم علی) د برعائی (الاسم علی) د |
| 63. | 'महान् आत्मा' इत्यत्र समासोऽस्ति – (A) बहुव्रीहिः grudos: [Jsibores A (8) – (C) कर्मधारयः [25] (C) | 89 () () उपर्वाति (A) Formative Assessment (A) Formative Assessment (C) Formative Assessment (C) Formative Assessment (C) (Regunative Assessment (C) (Regunative Assessment) |
| 64. | अधोलिखितेषु अव्ययपदं नास्ति – | (A) specification (Contropute and comprehensive evaluation sites (A) Feacher centered education (C) Curriculum centered education (C) Curriculum centered education |
| 65. | 'सैनिकान्' इत्यत्र का विभक्ति? (A) प्रथमा (C) पञ्चमी | (B) द्वितीया (D) षष्ठी |

| ST-2 | (39 |) | X |
|-------------|---|---|----|
| | निर्देशः अधोलिखितं पद्यांशं पठित्वा प्रश्नाः ६६ तः ७० पर | | |
| | वर्षागमे चारुमरुं विहाय क्वान्यत्र कस्मात् रमेत चित्तम्। | र्यन्तं समाधेयाः - | |
| | सर: सु वर्षासमयेऽपि यस्मिन् शरत्-प्रसन्नं सलिलं चकास्ति।। | ा भव्यक्राव्यक्रम महावाद्य व्यवसाय के स्वतंत्र विविद्य । १. भव्यक्षीय में महावायका, प्रचान, निविद्य : भवसिंह | |
| | 0.01 | | |
| 6 6. | A STATE OF A | . बाहविकार तिश्वी छात्राणां भावप्रकाशसंस्य सन्तोई विकारण | |
| | (A) यण् | (B) दीर्घः | |
| | (C) गुणः | (D) वृद्धिः (), (), (), (), (), (), (), (), (), (), | |
| | (D) उपायतर्ग स्रवे | (2) 主动成本, 3, 45 | |
| 67. | 'प्रसन्नम्' इत्यत्र कः प्रत्ययः? | | |
| | (A) ल्युट् | (B) शत्ँ व्याणगाम् हार्व्यात्र विश्वे व्यानगणां स्वाणगणां कर्ष | |
| | (C) शानच् | (D) क्त | |
| | | अध्यापकः वाग्याः माध्यपेन एकप्रकारेण अभिनयः कर्यन्तः | |
| 68. | 'मरुं' इत्यस्य विशेषणपदं चिनुत- | E) रंगमंचे नाटक लिपिपूर्वक अभिनीत क्रियते | |
| | (A) चित्तम् | D) কলাবাদ ত্ব স্ত্রাই নাবকব্য গ্রানিবর ক্রিয়ার রাচ (B) | () |
| | (C) प्रसन्नं | (D) सलिलम् | |
| | े जा के बार्गत असि के बार्गत की स | हिलापाठः, प्रदेशाढ इत्याद्रीनां प्रयोगोऽस्मिन विगेध नयाते. | |
| 69. | ावहीलगणने (8) श्लोकेऽस्मिन् छन्दो वर्तते - | বাবলিবার্রবিদ্যাঁ রাল্যন্দ্রবিদ্যাঁ রাল্মন্দ্রবিদ্যাঁ | |
| | (A) इन्द्रवज्रा | (B) उपेन्द्रवज्रा | 17 |
| | | (D) वंशस्थ | - |
| | 1_0E1E_1E_012222_h_0E19 | | |
| 70 | (B) ध्वनिसाम्बविधेः हनेकदा स्नान संस्थ | Service Response (19) | |
| 70 | | (B) तत्पुरुष: | |
| | (A) अव्ययीभाव: | | |
| | (C) बहुव्रीहि: | (D) कर्मधारय: कमीटमितः : महरू हमहाहत्व लख | |
| | | संकलनम्, व्यवस्थीकण्णम्, संपादनम् प्रारुषनिर्माणम्, पुन | |
| 71 | प्रस्तावनायां प्रयोज्य शिक्षणसूत्रम् अस्ति- | संकलनम, व्यनस्थीकरणम, प्रारूपनिर्माणम, संपादनन, भुन | Đ. |
| | (A) सरलात् कठिनं प्रति | | |
| | (C) विश्लेषणात् संश्लेषणं प्रति | ि (D) उपरितनं सर्वे व किंग्रेश, जमनगण्डाकर, जमन्छले (C) | 1) |
| | | | |

P.T.O.

| | (| -) | | Л |
|-------------|--|---------------------------------------|---|-----|
| 72. | सत्य कथनं चिनुत- | o oten se main | निदेश अकोलिखित पत्तांग परिल | 1 |
| | 1. भण्डारकरमहोदयेन पुस्तकद्वयं लिखितम्–मार्गोपदेशिका संस | | | |
| | 2. प्रत्यक्षविधौ मातृभाषायाः प्रयोगः निषिद्धः भवति। | | | |
| | 3. वादविवाद विधौ छात्राणां भावप्रकाशनस्य शक्ते: विकासो भ | भवति । | 'कल्यापि' इत्यत्र संधितस्ति - | 66 |
| | 4. सूत्रविधौ सूत्रस्योद्देश्यं घटे समुद्रपूरणमस्ति। 🛒 付 (व) | · 6 | (A) Pol | |
| | (A) केवल 1,4 | (B) केवल 2, 4 | н таат (т. (), | |
| | (C) केवल 1, 3, 4 | (D) उपरितनं सर्वे | स्रिकेन स्वयः सन्तरे । सत्य व्यन् विसन्त इत्यान व्यवन्ति सन्तरे । | |
| | अस्थित व्यक्त में तो जा के स्वाम्थवा के अस्थलित ने का जान कर आवस्थ के स | an - r-r-raile | 'प्रसन्तम्' इत्यत्र कः प्रत्ययः? | 1 |
| 73. | नाटकशिक्षणस्य आदर्शनाट्य विधेः अनुसारेण- | | A PARTY AND A CALL AND A CALL | 110 |
| | (A) प्रश्नै: अध्यापक: पात्राणां चरित्रं पाठगत भावानां च विश्लेष | षणं करोति | Contraction (Section | |
| | (B) अध्यापक: वाण्या: माध्यमेन एकप्रकारेण अभिनयं करोति | | (U) sum A | |
| | (C) रंगमंचे नाटकं विधिपूर्वकं अभिनीत क्रियते | | epitiente de la friger | |
| | (D) कक्षायाम् एव छाँत्र: नाटकस्य अभिनय: क्रियते 🕚 | (E) 1957 - 20 ¹⁰ | 'मर्ह' इत्यस्य विशेषणपद चितुत- | |
| | | | (A) [च्रिय | |
| 74. | संहितापाठ:, पदपाठ इत्यादीनां प्रयोगोऽस्मिन् विधौ भवति- | | (C) प्रसन्त | |
| | (A) वादविवादविधौ | (B) निगमनविधौ | तमार हि _{ल्} स तो भिन्दा म । | 81 |
| | (C) आगमनविधौ | (D) पारायणविधौ | एलोके इस्मिन् छन्दा वती - | 69, |
| | (B) उपन्द्रकर्ण | | (A)零零零項 | |
| 75. | पठनकौशलस्य कस्य विधेः माध्यमेन 'समान ध्वनेः आधारेण अ | गन्य नवीनशब्दानां ज्ञानं छ | त्राणां सरलतया भवित ?राष्ट्र () | |
| | (A) वाक्यपद्धतः | (B) ध्वनिसाम्यविधे: | in the strategy | |
| | (C) कथापद्धते: | (D) अक्षरबोधविधे: | ' शत्वसन्तम्' इत्यत्र कः समासः? | 70. |
| | (B) तत्पुरुषः | | (A) अव्ययोभावः | |
| 76. | लेखन कौशलस्य उत्तमः क्रमोऽस्ति- | 194778 OF 117 | (C) 考试到后: | |
| | (A) संकलनम्, व्यवस्थीकरणम्, संपादनम् प्रारूपनिर्माणम्, पुनरा | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | |
| | (B) संकलनम्, व्यवस्थीकरणम्, प्रारूपनिर्माणम्, संपादनम्, पुनर | - | प्रस्तावनायां प्रयोज्य शिक्षणसूत्रम् अर्ह | 15 |
| | (C) संकलनम्, प्रारूपनिर्माणम्, व्यवस्थीकरणम्, संपादनम्, पुनर | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | (A) सरलात् कठिनं प्रति | |
| | (D) संकलनम्, व्यवस्थापनम्, प्रारूपीकरणम्, पुनरावृत्तिः, लेखन | ाम् , कार्यः | (C) নিংহলৈবগার বাংলীয়তা মনি | |
| | Ag | | | |
| 10 10 1 2 1 | | | рт | 0. |

| ST-2 | (41) | 2-3 X |
|-------|---|--|
| 77. | ऋतुपर्वमास महापुरुषादीनां आधारीकृत्यं शिक्षणं कार्यं कस्मिन् शि | 85. माहेरवर मुवानुस्मरण ' अव ' सम्बोधन नतिम अविध |
| | (A) अभ्यासस्यक्रियाशीलतायाः सिद्धान्ते 👘 🖓 (H) | (B) क्रमानुपातयोः सिद्धान्ते |
| | (C) चयनविभाजनयोः सिद्धान्ते | (D) समवायस्य सिद्धान्ते |
| | | |
| 78. | अत्र विश्वसनीयाः परिणामाः न प्राप्यन्ते- | 86. 'ओ' होते स्वरस्वीच्यारण स्थानं यहते. ' के ' ' ' ' ' |
| | (A) वस्तुनिष्ठप्रश्नेषु महर्गाज्यस् (A) | (B) संयोजनात्मकप्रश्नेषु गिए (A) |
| | (C) सत्यासत्यप्रश्नेषु | (D) निबन्धात्मकप्रश्नेषु |
| | No. Providence | 87. 'खोब: केलेमेन पत्र लिखति' इत्यस्य वाच्य परिवर्तन कुरुत- |
| 79 | (B) खारोण कलमं प्रवेण लिख्यले – निर्तते – | (A) छात्रेण कलमेन पत्र लिखांत |
| | (D) छात्रेण कलामेन पत्र लिखाते (A) व्यापकं निरीक्षणम् | (C) खात्रेण कटामेन प्रदः लिख्यते (B) सततं निरीक्षणम् |
| | | (D) सर्वेऽपि विकल्पाः कालकान में जिल्लान कालेगान कालेगान है। |
| | and the second the second s | (A) আলিকা অৰ্থমান্তা কাৰ্যলা কাৰ্যনা হ'ল কৰে। হ'ল বদুবা (A) আলিকা অৰ্থম্য: বাৰ্যইজান |
| 80 | (B) रक्षत का द्वार ने क्वांत का प्रमान के प्रमान क का प्रमान के प्रमान क का प्रमान के प्रमान क का प्रमान के प्रमान क के प्रमान के प्रमान क का प्रमान के प्रमान क का प्रमान के प्रमान क के प्रमान के प्र के प्रमान के प्रम के प्रमान के प | (C) আনিদা দ্রদাব: লত্ত্বলান্ ফারি |
| 00. | | (B) श्रत्य |
| | (A) दृश्य | 89 ' चौर: देवदत्तात् धनं मुष्णाति ' वाक्यस्य शु-पीमकीन (C) |
| | (B) चौर: देवदत्तं धनं मुण्णाति | (A) चरा: द्वदत्वः धन मुख्णात |
| 01 | 'उपचार' इति शब्दगृहीतो:ऽस्ति- | (C) "alter a station and goaling so wells while a share) he |
| 81. | (A) जन्तुविज्ञानात् | _ (B) वनस्पतिविज्ञानात् प्रान्त स्थानं प्रान्त गा |
| | (C) चिकित्साविज्ञानात् अर्मजीहरु (E) | (D) भौतिकविज्ञानात् : लिन्छ (A) |
| | (D) धाम: | (C) सत्यप् |
| | पाठ्यपुस्तकस्यउपयोगिताविषयेसत्यकथनंवर्तते- | r (Barris Friday) is a standard in a |
| 82. | | (B) शिक्षकछात्रयोःमार्गदर्शिका |
| | (A) ज्ञानार्जनस्यसाधनम्अस्ति | (D) सर्वेऽपि |
| 90 | (C) कक्षाशिक्षणस्यआधारः | |
| 83. | '75' इत्यस्य कृते संस्कृते संख्यापदं चिनुत – | (a) in the first and second quarter (d. S. Tuondi |
| . 05. | (A) सप्तपञ्चाशत् | (B) पञ्चसप्त and fourth quarter of the contra |
| | (C) पञ्चसप्ततिः | (D) पञ्चषष्टि |
| | | |
| 84 | . '11 : 45' इत्यस्य कृते संस्कृते समयं चिनुत - | A second se |
| | (A) पादोनैकादश वादनम् | (B) पादोनद्वाद्वश वादनम् |
| | (C) सपादैकादश वादनम् | (D) सार्धद्वाद्वश वादनम् |
| | | nm o |

P.LO.

| 51-2 | (43) | | X |
|------|---|--|-----------|
| | Stabil of battery SECTIO | Which of the following pend pends of the VI-N | |
| | ा (देखणड - | | |
| | SOCIAL S | | |
| | सामाजिक | अध्ययन | |
| | There are 60 question | | - 14. |
| | All questions are | | |
| | ें इस खण्ड में कुल सभी प्रश्न अ | | |
| | | MILL APPRIL THE CART OF THE PAPER IN | |
| 01 | ित्राची संस्थाप्रसंह कि स्थान | म में में विमालय की लोगमां, जोटी लोटियां भारत में दियत | |
| 91. | Asteroids are found between the orbits of which p | lanets? | |
| | (A) Between Jupiter and Saturn | (B) Between Mars and Jupiter | |
| | (C) Between Earth and Mars and Mars and Mars | (D) Between Venus and Earth | de de la |
| | क्षुद्र ग्रह कौनसे ग्रहों की कक्षाओं के बीच पाये जाते है? | A | |
| | (A) बृहस्पति व शनि के बीच | (B) मंगल व बृहस्पति के बीच | |
| | (C) पृथ्वी व मंगल के बीच | (D) शुक्र व पृथ्वी के बीच | 15 |
| | arent Fille States Uballer | highing Cultivation in the Humalayan region is | 95 3 |
| 92. | When the sun's rays are vertically on the Tropic of | of Cancer, then this condition is called? | |
| | (A) Spring Equinox | (B) Autumn Equinox | |
| | (C) Northern solstice | (D) Southern solstice | 17 - E.C. |
| | जब सूर्य की किरणें कर्क रेखा पर लम्बवत पड़ती हैं तो इस सि | थति को कहा जाता है? | |
| | (A) बसंत विषुव | (B) शरद विषुव | |
| | | (D) दक्षिणी अयनांत | |
| | (C) उत्तरा जयगात इन्हें ह | भान-तरी कृषि को हिमालयी क्षेत्र में किन नाम से जाना जा | 17 |
| | |) स्वीका | |
| 93. | | (D) in the Control of the market of the mark | |
| | (A) in the first and third quarter of the month | (B) in the first and second quarter of the mo | 3) |
| | (C) in the second and third quarter of the month | (D) in the second and fourth quarter of the n | nonth |
| | वृहत ज्वार की स्थिति होती है? | | |
| | (A) माह के प्रथम व तृतीय चतुर्थांस में | (B) माह के प्रथम व द्वितीय चतुर्थांस में | |
| | (C) माह के द्वितीय व तृतीय चतुर्थांस में | (D) माह के द्वितीय व चतुर्थ चतुर्थांस में | |
| | | | |

X

| 94. | Which of the f | ollowing peak/peaks of the Himala | ayas is located in India? |
|-----|---|---|---|
| | 1. Annapurna | 1-1 | 2. Kamet |
| | 3. Dhaulagiri | STUDIES | 4. Gurula Mandhata |
| | 5. Makalu | n stady medita data anglas ang ang ang | There are 60 question |
| | (A) 1, 3 and 5 | | (B) 1, 2 and 3 |
| | (C) 2 and 4 | ल्ल (s) प्रस्त है। भनिवाय है। | (D) only 2 |
| | निम्न में से हिमाल | य की कौनसी चोटी/चोटियाँ भारत में स्थित है | Asterouts are found between the exhibits of vilicen |
| | 1. अन्नपूर्णा <i>प्र</i> 3. धौलागिरी | prances (B) Between Mars and Jupiter | 2. कामेट 4. गुरूला मंधाता |
| | 5. मकालू | s #(D) Between Venus and Earth | (C) Between Early and Margaren and Margaren |
| | (A) 1, 3 व 5 | | (B) 1, 2 व 3 |
| | (C) 2 व 4 | (B) मंगल व कुरायति के दील | (D) कुंबर यति च यात्र के बीच (C) पृथ्वी व मगल क बीच |
| 95. | . Shifting Cult | ivation in the Himalayan region is c | alled- |
| | (A) Kheel | of Cancer, then this condition is cal | When the sun's rays are vertically on the Tropic |
| | (B) Palmadal | (B) Autumn Equinox | ('A) Spring Equinox |
| | (C) Podu | (D) Southorn solatice वर्षि को कहा जाता है? | (C) Northern solstice (C) Northern solstice (G) स्वा महीह (G) करने करने हैं। जिसके रखा पर लम्बावत पड़ती है वी हम सि |
| | (D) Barigaan | | ाल मेल का किर्ण कक रखानर राज्यता गर्ने हैं। (A) रसते विषय |
| | स्थानान्तरी कृषि | नानगर विश्वर (O) को हिमालयी क्षेत्र में किस नाम से जाना जात | (C) उस्ते अयमति (C) उस्ते अयमति |
| | (A) खील | | The condition of high fide is- |
| | (B) पामाडाबी (C) पोडू | (B) in the first and second quarter | (A) to the first and third quarter of the month |
| | (D) बरीगाँ | | (C) in the second and third quarter of the month इस ज्यार की रियाति होनी है? |
| | | (B) माल के प्रथम व हितीय चतुर्थांक मे (D) माल के हिरोम व चतुर्थ चतुर्थक मे | वृहत ज्वस को अवस वतीय वतुषांच में (A) पह के प्रथम व तृतीय वतुषांच में (C) यह के इतिय व तृतीय चतुषांच में |

ST-2

0.02

| | | | (| 45) | |
|--------------|--------------------------------|---------------|-------------------------|--|--|
| Match the | following | 1'100'6Wad | Muhababababa | un and chill some south of | in which cousus years |
| List-1 | | | 1896(28) | List-2 | - 1988 (Å) |
| Iron Ore I | Mining Are | allin | (D), 2001 (). | State | (C) 1981 (C) |
| 1. Badam | Pahar | ्या यहितास् | | (i) Jharkhand | · #63 单 1901 单 2011 百乘 |
| 2. Noamu | ındi | | (B) 1951 | (ii) Karnataka | |
| 3. Bellad | illa | Cara | (D) 2001 | (iii) Odisha | 1891 (O) |
| 4. Kudrer | | | | (iv) Chhattisgarh | |
| Code - | | | e starts is called? | rust where the carth quak | |
| 00 | . 1 | 2 | 38000H (84 | | TOMES OF MODELIC (1) |
| (A) | iii | | D) Recoving c | , 10 ^{°, a} k andi , | (C) Flygenter |
| C. S. Santa | iii | i | ii f fra fr | गन वहाँ कम्पन आसम्भ होता है v | भू-पपटी के नीचे स्थित वह स्थ |
| (B) | ii | iv | ा हन्दांग्निय हर्ष ह | | |
| (C) | i II | iii | | | र्फ्ल्लेझ (Q) |
| (D) | 1 | 111 | R. A. LENG J. V. | $(D) \overline{a}^{ij}$ | |
| C | <u> </u> | | , | and the second | Which of the following i |
| समुलित व | | | • | सची−2 | |
| सूची - 1 | | angs, " | yclone eye. | २ २०११४२ २१ मध्य १८ मार्ट्स २१ मध्य राज्य | (小) In gopical cyclones, |
| लौह अयर | स्क खनन क्षेत्र uolo cutari | ront and S | form in the cold t | yelones, Cumulus clouds ि झारखण्ड | (B) In the extra-tropical c |
| 1. बादाम | | | | ii. कर्नाटक | in the warm front. |
| 2. नोआम् | ुडी | ckwise. | emisphere is clo | d वाव गांग ओडिसा अववि (व | (C) The direction of Anti- |
| 3. बेलार्ड | ला र | | erate cyclones. | unal iv. छतीसगढ् ा जावता | (D) Tropical cyclones are |
| 4. कुद्रेमुर | ਭ | | | | नेष्ठ में से अनलाकाका है - |
| कूट - | The has | e . | 1 2 1010 1800 | । केन्द्रिय भाग को बक्रवात अ ४ | |
| | 1 | 2 | | | B) ৰা হিৰুআ কৰিৰ গাঁব ব্যৱবা |
| (A) | iii 🗖 | न स्वारं बादल | | | C) दक्षिणी गोलाई में प्रति चक्र |
| (B) | iii | i | | | एक कटिबंधोव चक्रवात शो |
| | •• | iv | तिंह कि भारती होते | | D) som wickelle await of |
| (C) | ii | iii | iv | ii | |

A.

| 97. | In which census year the lowe | est sex ratio was re | corded in India from 1 | 901 to 2011? | of Visitin |
|------|---|--|------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| | (1) 1001 | 4.08 - 181 | (B) 1951 | \vec{n} \vec{r} | |
| | (C) 1981 | State of the | (D) 2001 | cork gamilá | ta Or ačal |
| | भारत में 1901 से 2011 तक न्यूनतम | लिंगानुपात कौनसे जनग | ाणना वर्ष में दर्ज किया गया? | n Pahar | islast 1 |
| | (A) 1991 | (ii),Kaynataka | (B) 1951 | , драця | 2.7999 |
| | (C) 1981 | sdeih O (iii) | (D) 2001 | r in the | allad .s |
| | | (iv) Chhauisgarh | | dánms | 4 Kuda |
| 98. | The place in the earth's crust | where the earth qua | ake starts is called? | | tot ? |
| | (A) Shadow Center | gen na parte de la serie de Serie | (B) Focus | 1 2 | ajitt |
| | (C) Epicenter | | (D) Recording center | ng this | 14 (A) |
| | भू-पर्पटी के नीचे स्थित वह स्थान ज | हाँ कम्पन आरम्भ होता | है उसे कहते है? | i iii | |
| | (A) छ <mark>ाया</mark> केन्द्र | | (B) उद्गम केन्द्र | AI 11 | r (20) 5(9 (7) |
| | (C) अधिकेन्द्र | | (D) अंकन केन्द्र | 1. 11 | (D) |
| | | | | | 7 19 (19 |
| 99. | Which of the following is a f | alse statement - | ile). | | समुलित व |
| | (A) In tropical cyclones, the | central part is calle | d cyclone eye. | e je hodiku Sf | in the first of |
| | (B) In the extra-tropical cyclo | ones, Cumulus clou | ds form in the cold from | it and Stratus clou | ids are formed |
| | in the warm front. | | | N BIS | in to an all |
| | (C) The direction of Anti-cyc | lone in the souther | m hemisphere is clocky | vise. | tare f |
| | (D) Tropical cyclones are mo | 1 11, - 11, - 11, - 11, - 1, - 1, - 1, | | | |
| | (D) Портон сустано - | | 50 | 15 | PP Zar L |
| | (A) उष्ण कटिबंधीय चक्रवातों में के | न्द्रिय भाग को चक्रवात | अक्ष कहा जाता है। | e 19 | 2:09 1 |
| • ,• | (A) ड्या फाट्यया न यस समय (B) बहिरूष्ण कटिबंधीय चक्रवातों में | | | ू तमी लावल जन्मे भ ै | - 84/2 |
| | (B) बाहरूण फोटपयाय यहाता. (C) दक्षिणी गोलार्द्ध में प्रति चक्रवाते | | | 2 | |
| | | | | iii iii | (8) 19(3) |
| | (D) उष्ण कटिबंधीय चक्रवात शीतोष | श्री चक्रवाता का तुलना | म आधक शाक्तशाला होते है | | ni 🖗 🔮 |
| | | | VI I | | • 9 ; (⁰) |
| | | 1 | да. | | VIIII |
| | | | | | |
| | | | | | |

| ST-2 | | (47 | 7) | X |
|--|-----------------------------|----------------------------|------------------------|---|
| 100. Which of the following | is not a sul | -division of th | e semi-arid Bangar rep | tion? |
| (A) Godwar Basin | | - RU | (B) Ghaggar Plain | |
| (C) Malpura Karauli pla | in | | (D) Nagori high land | |
| निम्न में से कौनसा अर्द्धशुष्क ब | बांगर प्रदेश का | उपभाग नहीं है? | Prije nagradi i sa | A Standard |
| (A) गोड़वार बेसिन | | milit but in | (B) घग्घर मैदान | |
| (C) मालपुरा करौली का मैदा | 100 C | a nettin vi | (D) नागौरी उच्च भूमि | i fangiji. A des versige : |
| 101. Which is not a tributary | of Banas? | | | |
| (A) Kothari | | - \$ 1.15° | (B) Kural | |
| (C) morel | 214 (20 Mil) | CUP STOCK | (D) Khari | vi i i i i i i i i i i i i i i i i i i |
| कौनसी बनास की सहायक न | दी नहीं है? | i k t S | | n sa sanatan n |
| (A) कोठारी | | | (B) कुराल | " (小安都 Main 主 |
| (C) मोरेल | | 1883 | (D) खारी | |
| and the second | | | | CAL Where was die Srift sugar |
| 102, Match the following - | | (4) Keshora (D) Vijayna | Makedoppe Marganas I | |
| List - 1 | < fix the | स्थापना कडो की | List - 2 | |
| Mineral | | | Mining area | ntristicité (7-3 |
| 1. Iron Ore | | (D) विजयमग | (i) Dakkan Kotara | A REPORT OF A R |
| 2. lead-zinc | and other sec | | (ii) Goth Manglod | 104 The decaded arowth rates |
| 3. Gypsum | Person De successo e com | (B) 17.64% | (iii) Morija-Banol | n an an an Arthread (A) an an |
| 4. Rock Phosphate | nasili tinonana | (D) 21.44% | (iv) Rajpura-Dariba | |
| Code - | Sec. W.C. M. | | (2011) Barris LUIS | म योग जिल्ला है। विश्वास |
| 1 | 2 | AND TING | 4 | (A) 28 11 ° |
| (A)ii | No. and State | (D) 21.44% | iii | (Q) 27.15% |
| (B) iii | iv | ii | (L) (C 2) | 5 E.B. |
| (C) iii | ii | iv | i | |
| (D) iv | 1 | ii | iii | |

8

i ja in

| | समुलित करो - | Saoiwatasa | | an a sub-division of th | |
|-----|--------------------|----------------------------|--------------------------|--|------------------------------------|
| | सूची – 1 | | | सूपा-2 | |
| | खनिज | | | खनन क्षेत्र | |
| | 1. लौह अयस्क | prometra Romanna and Al | | i. दक्कन कोटड़ा | गढ़ के ले कोनरह कहा हुन्छ जाग |
| | 2. सीसा-जस्ता | | | ii. गोठ मांगलोद | म्लीकं प्रदर्शने (A) |
| | 3. जिप्सम | | | iii. मोरीजा-बानोल | () फलपुग कोलो का मेदन |
| | 4. रॉक फास्फेट | dit. | (D) नागौरी उच्च | iv. राजपुरा-दरीबा | |
| | कूट - | earth o restars | e contre entité des | | Which is not a tributary of |
| | (5) Landon Cen | 2 | 3 | 4 | A) Kothari |
| | (A) ii | iv | (B) Kural i | iii - iii | |
| | (B)iii | iv | (D) Khari II - E | i de set i | (C) 130361 |
| | (C) iii | ii | iv | नहीं है? सन्दर्भ के स्टब्स | ক্ষান্তা বলন কা দৱালক নব |
| | (D) iv | i | ming (8ii | iii | মেচাল (A) |
| | | | (D) खारी | | जम्म ()) |
| 103 | | | Rajasthan 'The | Mewar Sugar Mill' esta | blished? |
| | (A) Bhopalgarh | | | (B) Keshoraipatan | |
| | (C) Bhopalsagar | | गर जाग किन्दु ? क्ले | (D) Vijaynagar स्थापना कहाँ की गई थी? | fatch the following - |
| | (A) भोपालगढ़ | रायमग्री मेला जा मेल | | स्थापना कहा का गइ था? (B) केशोरायपाटन | 1 - 1 - |
| | (C) भोपालसागर | | Mining area | (D) वजयनगर (D) विजयनगर | |
| | | | (i) Dakkan K | a bemater and a start | |
| 104 | . The decadal grov | wth rate (2011) c | of Rajasthan is? | |) lest-zinc |
| | (A) 28.41% | te z lonst | (iii) Morija-E | (B) 17.64% | |
| | (C) 23.15% | Dariba | - (iv) Rajpura- | (D) 21.44% | 1. Cypeum |
| | राजस्थान की दशकी | य वृद्धि दर (2011) | है? | (-) -1.14/0 | Rock Phosphate |
| | (A) 28.41% | | | (D) 15 4. | Code - Stephene - Stephene |
| | (C) 23.15% | | 111 | (B) 17.64% | |
| | | | ्रम् को पुलन ह । । | (D) 21.44% | |
| | | | | vi | iii (8) |
| | | | | | ii () ⁿ |
| | | | | 11 | |

X (49) 105. Little stint, a migratory bird that comes to India, which weighs only 15 grams, is originally found in which area? (B) Arctic Region (C) Kalahari desert (D) Sahel region of Africa भारत में आने वालां प्रवासी पक्षी लिटिल स्टिंट जिसका वजन मात्र 15 ग्राम होता है मूलत: कौनसे क्षेत्र में पाया जाता है? (A) अटाकामा मरूस्थल (B) आर्कटिक क्षेत्र (C) कालाहारी मरूस्थल (D) अफ्रीका का साहेल प्रदेश 106. Under which plan the Constituent Assembly of India was formed-(B) Cripps Mission Plan (A) August Proposal (D) Mountbatten Plan (C) Cabinet Plan

भारतीय संविधान सभा का गठन किस योजना के तहत हुआ-

(D) श्रेष्ट्रस्वये आपवायेल जेकल्पा का स्टब्स्

(A) अंगस्त प्रस्ताव

(B) क्रिप्स मिशन योजना

(A) 42nd Constitutional Amendment, 1976

(C) मंत्रिमण्डलीय योजना boobst zew gritov lo age nur (D) माउँण्टबेटन योजना te terrorutitznoo dontw v8 .01

107. On which of the following grounds discrimination is not prohibited in Article 15?

(C) 61st Constitutional Amendment, atsa (B) (A) race (D) residence above A heroinstitution O dr98 (G) (C) gender अनुच्छेद 15 में निम्नलिखित में से किस आधार पर विभेद को निषेधित नहीं किया गया है ? जान का लागान निर्णालन अली अली ्रा 2891, जयांगर गुम्होंस हे देवे (8) जाति (A) मुलवंश (D) 69 हो संविधन संशोधन, 2003 · (C) 61 वों संविधान संखोधन, 1989 (D) निवास (C) लिंग

| 108. Identify the false statement from the following statements- |
|--|
|--|

(A) Fundamental duty is not justifiable.

(B) Fundamental duties are prescribed only for citizens and not for foreigners.

(C) Provision of 10 fundamental duties were made in the original constitution.

(D) At present, 11 fundamental duties are included in the constitution.

निम्नलिखित कथनों में से असत्य कथन को पहचानिए-

(A) मूल कर्तव्य वाद योग्य नही है।

(B) मूल कर्तव्य केवल नागरिकों के लिए निर्धारित है, विदेशियों के लिए नही।

(C) मूल संविधान में 10 मौलिक कर्तव्यों का प्रावधान किया गया

(D) वर्तमान में संविधान में 11 मौलिक कर्तव्य शामिल है।

109. When was the United Nations Convention on the Child Rights held?

(A) 20 November, 1989

(B) 02 September, 1990

(D) 5 March, 2007

methe kilos

VIDES 2016 realized of A Frick

) sin nslanhadw

than the second second states and the

URICE PLAN

REAR FAILENAN

. 120459 (11)

17. The Rest of th

(C) 11 December, 1992

संयुक्त राष्ट्र बाल अधिकार कनवेंशन कब आयोजित किया गया?

(A) 20 नवम्बर, 1989 mail net attachmol (①) (B) 02 सितम्बर, 1990

(C) 11 दिसम्बर, 1992

(B) क्रिये विश्वन योजना

110. By which constitutional amendment the minimum age of voting was reduced from 21 years to 18 years?

(A) 42nd Constitutional Amendment, 1976

(B) 52nd Constitutional Amendment, 1985 at not and up at balance would add to dainly ac

(C) 61st Constitutional Amendment, 1989 (S)

(D) 89th Constitutional Amendment, 2003 (C)

किस संविधान संशोधन द्वारा मताधिकार की न्यूनतम आयु 21 वर्ष से घटाकर 18 वर्ष कर दी गई ? किस्ता क

前面 (图)

(D) निवास

(A) 42 वाँ संविधान संशोधन, 1976

(C) 61 वाँ संविधान संशोधन, 1989

(B) 52 वाँ संविधान संशोधन, 1985

(D) 05 मार्च, 2007 के तिलाक गर्न छहनाइ ।

too bring when we do not show and so

(D) 89 वाँ संविधान संशोधन, 2003

(A) Prime Minister

(51)

111. At present the seats reserved for Scheduled Tribes and Scheduled Castes in the Lok Sabha are respectively-

| (A) 84, 47 | | (B) 47, 84 | Sat slow A |
|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------|-------------------------|
| (C) 87, 44 | the statisty (rt) | (D) 44, 87 | Amote 164 |
| वर्तमान में लाकसभा में अनुर | पूचित जनजाति तथा अनुसूचित ज | ।ति के लिए आरक्षित क्रमश: | सीटें है- किलीक कि लिंग |
| (A) 84, 47 | ter notice | (B) 47, 84 | 1-201 Fi |
| (C) 87, 44 | | (D) 44, 87 | an di |

112. On whose advice does the President decide the dispute related to the disqualification of MPs?

| (B) Supreme Court | (D) Demonstra | | iodana | nn l |
|---|--|-----------------------------------|--------------------------------|---|
| (C) Election Commission | | ाती गणपूर्ति का विधार <u>ः</u> | | |
| (D) Speaker of Lok Sabha | 1470 × 14 ((E) | | | |
| सांसदों की अयोग्यता से संबंधित वि | b) Election Commission b) Speaker of Lok Sabha सदों की अयोग्यता से संबंधित विवाद का निर्णय राष्ट्रपति किसकी c) प्रधानमंत्री c) प्रधानमंत्री c) प्रधानमंत्री c) मर्वोच्च न्यायालय c) निर्वाचन आयोग c) लोकसभाध्यक्ष manual (m) lect the true statement - c) The Prime Minister is essentially the leader of the c) The Prime Minister is essentially the leader of the c) The Prime Minister is essentially the leader of the c) The Prime Minister is essentially the leader of the c) The Prime Minister is essentially the leader of the c) The Prime Minister is essentially a member of the | की सलाह से करता है | ? 15% | |
| (A) प्रधानमंत्री | *** | · . | | |
| (B) सर्वोच्च न्यायालय | | | -gniwollo | 5di |
| (C) निर्वाचन आयोग | (i) Moheryodaro | | s statue of Dancer | National Anna Anna Anna Anna Anna Anna Anna A |
| (D) लोकसभाध्यक्ष | nbiati (ii) | | 517 D26/VTIS | liz |
| | (iii) Kalibanga | di san tan ini ji lowing field | ce of fire pit and p | nəh |
| (C) Election Commission (D) Speaker of Lok Sabha सांसदों की अयोग्यता से संबंधित विवाद का निर्णय राष्ट्रपति किसकी सलाह से करता है ? (A) प्रधानमंत्री (B) सर्वोच्च न्यायालय (C) निर्वाचन आयोग (D) लोकसभाध्यक्ष | TEL 115 | | | |
| | | | in the Lok Sabha. | a b |
| (B) The Prime Minister is e | ssentially the leader of | the Lok Sabha. | | t. |
| (C) The Prime Minister is e | ssentially the leader of | the Rajya Sabha. | | |
| (D) The Prime Minister is C | ssentially a member of | the Lok Sabha. | | |
| | 18 16 1 | at March | eric <mark>ii</mark> ers tenis | 1 |
| (A) प्रधानमंत्री अनिवार्यतः लोकस | भा में बहुमत दल का नेता होत | ពខំពេលខ្លា | vi | |

- (B) प्रधानमंत्री अनिवार्यतः लोकसभा का नेता होता है।
- (C) प्रधानमंत्री अनिवार्यत: राज्यसभा का नेता होता है।
- (D) प्रधानमंत्री अनिवार्यतः लोकसभा का सदस्य होता है।

114. In which article of the Constitution the discretionary powers of the Governor are mentioned?

| (A) Article 162 | (6) 47, 84 | (B) Article 163 | |
|---------------------------------|--|------------------------------|------------|
| (C) Article 164 | ······································ | (D) Article 165 | |
| राज्यपाल की स्वविवेकीय शक्तियों | का संविधान के किस अनुच | छेद में उल्लेख किया गया है ? | গ দা কর্চি |
| (A) अनु. 162 | and the second second | (B) अनु. 163 | 47 |
| (C) अनु. 164 | ·标志(科)((1) | (D) अनु. 165 | |

115. How much quorum has been fixed for the meeting of Gram Panchayat?

| (A) 1/10 member | (B) 1/4 member | e Munster |
|-------------------------|---|-----------------------------------|
| (C) 1/3 member | (D) 1/6 member | case Court |
| ग्राम पंचायत की बैठक के | लिए कितनी गणपूर्ति का निर्धारण किया गया है? | ion Commission |
| (A) 1/10 सदस्य | (B) 1/4 सदस्य | ker of Lok Sabha |
| (C) 1/3 सदस्य | ा(D) 1/6 सदस्य | अयोग् यता से नंदोंगित विवा |

116. Match the following-

(D)

ii

iv

| (a) Bronze Statue of Dancer | (i) Mohenjodaro |) निवायन आयाग |
|--|----------------------------------|---|
| (b) two silver crowns | (ii) Oman | (.)) लोकसभाभिवधा |
| (c) Evidence of fire pit and plowing field | (iii) Kalibanga | e e constante de la constante d |
| (d) Harappan jar | (1V) Kunal | Select The The structure |
| he majority party in the Lok Sabha situation and the majority party in the Lok Sabha | r is essentially the leader of t | (A) The Frime Minister |
| he Lok Snota | is essentially the leader of t | (B) The Prime Minister |
| IC) (ist Constitution of Constitution Particles of a second | a | 10 March States & Barriston |

()) The Printe Minister is essentially a member of the field Sabha within it. (A)
 기 भवक का क्या कर 4
 (A) प्रकलानी क्या कर 4
 (A) प्रकलानी क्या कर 4
 (A) प्रकलानी कर 1
 (A)

iii

ा प्रयोगंत्री अभिवायीतः लोकसभा का सदस्य लोग है।

DT.O.

| | | | | (50) | | | | |
|----|-----------|---------------------|------------------------|---------------------|--|----------------------|---------------------------|-----------------|
| | निम्नलि | खत को सुमेलित | कीजिए- | Q8081800 / meet | matton sport the si | Resting info | hich book | |
| | (a) नृतव | की की कांस्य मूलि | | abzan R. (R) | (i) मोहनजोदडो़ | | 2 mman | |
| | (b) चाँव | द्दी के दो मुकुट | a Sund | (D): Achanala | | 6 | Lowissing (L) | |
| | | निकुंड व जुते हुए | । ग्रेन के | | (ii) ओमान जम्मे मिल्ही प्रको जिल्हा | | ्रिम्बरायम् । | |
| | | | र खत क साक्ष्य | (B) क्रांक्रेट | (iii) कालीबंगा | | वल्यी प्रमुख | (λ) |
| | (d) हड़ | प्पाई मर्तबान | | (छ) आन्ध्रम स् | (iv) कुणाल | | | |
| | विकल्पः | : | | | | | | |
| | | a | b | c mo | temple of AngkothTl | uilder of the | d on the b | NO Who |
| | (A) | i | iv ^{IIV} - an | (B) Surjip Vara | ii | | ai Varona | |
| | | i | | (D) Yasho Vau | | 11 | ai Varma - | L(O) |
| | (B) | | | 111 | | िर के निर्मिता व | रिर योघ देह वं | अगह |
| | (C) | iii | iv FFBF | (B) सूर्य वर्षा - र | ii | ्रम् । | वय जमी – प्र | ۴ (۸) |
| | (D) | ii | iv | (D) यहां संयंग | i | तीय | | Р(()) |
| | | | | | | | | |
| 11 | 7. Whic | h is the Brahr | nan text of Sa | maveda? | Struggle to take cyn | h the followi | eetly mátel | (21, Com |
| | (A) G | opath Crassie | | (i) Pałakapya . | (B) Shatapatha | ees Remain | leicheinalea | M (8) |
| | (C) E | terai | nas end Sa sti | (ii) Visinakhada | (D) Panchvish | and Parsiya s | mchata nín | (d) Pr |
| | सामवेव | द का ब्राह्मण ग्रंथ | ा कौनसा है? | all2 ondeiV (ili) 🗉 | | 17 Desu | udra <mark>rak</mark> sh | M (0) |
| | (A) गे | ोपथ | | (iv) Sbudraka | (B) शतपथ | | asiaay <mark>urv</mark> e | H(b) |
| | (C) ए | तरेय | -9 <u>5</u> 2 | | (D) पंचविश | | | onto |
| | | | | b | ٥ | d | li - | |
| 1 | 8. Whe | re did Mahatr | na Buddha de | liver first preach | after attaining enligh | tenment? | vi | (A) |
| - | | /aishali | | 1 | (B) Sarnath | iv | lii | (8) |
| | (C) H | Bodhgaya | | | (D) Kushinagar | iii | | |
| | ज्ञान प्र | गप्ति के बाद महाल | मा बुद्ध ने सर्वप्रध | वम उपदेश किस स्थान | । पर ादया? | | | |
| | | • • | | | (B) सारनाथ | 111 | 11 | ((1)) |

(B) सारनाथ

(D) कुशीनगर

P.T.O.

(53)

X

T-2

(A) वैशाली

(C) बोधगया

GTD.

O,191

| | | | | | | · · | | | |
|------|-----------------------------------|--------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|---------------|---------------------------|----------------------------|--|
| 119. | In wh | ich boo | k the first inform | ation about the six | teen Mahajanapadas | is found? | क्रांग्रेमेड्र का जुमेरित | 1917मार | |
| | (A) Anguttar Nikaya | | | (i) मोरनजोटडो | (B) Rigveda | | को का साम्य मु | FF (m), | |
| | (C) Atharvaveda | | da | and the second | (D) Acharanga Sut | | | | |
| | सौलह | महाजनपर | रों की सर्वप्रथम जानव | कारी किस ग्रंथ में मिलत | री है? | | | • | |
| | (A) 3 | ांगुत्तर निव | गय | (iii) कालीवंगा | (B) ऋग्वेद | | पहुं तर वृते हुए | দিল (১৭ | |
| | (C) अ | र्थवेद | | (iv) कुणाल | (D) आचारांग सूत्र | | व्याई मनेवान | (出)。 | |
| | | | | | | | | | |
| 120. | Who | was the | builder of the ter | mple of Angkor Th | om? | d | 6 | | |
| | (A) Jai Varma - First | | | ñ | (B) Surya Varma - | VII | | (14.) | |
| | (C) Jai Varma - II | | - II | | (D) Yasho Varman | - And | | (E). | |
| | अंगकोर थोम के मंदिर के निर्मिता व | | मंदिर के निर्मिता कौन | ा था? | | 11 | | | |
| | (A) जय वर्मा - प्रथम | | प्रथम | | (B) सूर्य वर्मा - सप्तम | Vi | 111 | (0) | |
| | (C) ज | य वर्मा - | द्वितीय | i | (D) यशो वर्मन | 71 | ii. | (D). | |
| | | | | | | | | | |
| 121. | Corre | ctly mat | tch the following | ; | f.Samaveda? | o txet nar | nis the Brahn | loid W RIE | |
| | (a) Mi | richchak | atikam | (B) Shatapatha | (i) Palakapya | કેર ંગ્રેસ્ | disqo | Q (;A;) | |
| | (b) Pa | nchatan | tra | (D) Panchvish | (ii) Vishakhadatta | i an | lerai Chil | (C)(B | |
| | (c) Mi | ıdra rak | shasa | | (iii) Vishnu Sharma | | | | |
| | (d) Ha | staayurv | veda | (B) श्रतमिथ ⁵ | (iv) Shudraka | 1.5.1. | REAL | í(水) | |
| | option | : | | (D)) प्रह्मिनस | | | सेवा रे हे - | (2) | |
| | | a | b | С | d | | | | |
| | (A) | iv | shtenment? | | a dehver first preach | abbe& a | e did Mairstm | tor W 811 | |
| | (B) | iii | iv | (B) Sarnauk ii | i | | ilpder. | $\mathcal{U}(\mathcal{A})$ | |
| | (C) | iv | iii | (D) Kashinagar | ii | | edhijaya | (C) B | |
| | 机热 | ii | iii | 14213474 | खेप्रथम उपदेश किस स्थान : | म बुद्ध में म | নির্কন্মার মধান | DE FIR | |
| | (D) | • | | (B) WITE | iv | | (julia | Ř (A) | |
| | | | | (D) 可能可能 | | | Dieta | \$ (D) | |
| | | | | | | | | | |

P.T.O.

| | Start and the first starting | | in the state of the second second |
|---|---|---|--|
| (a) मृच्छकटिकम् | (i) पालकाप्य | | addeddau'r addurf (* 1917) |
| (b) पंचतंत्र | (ii) विशाखद | त्त | (C) Gentleoiden Julians |
| (c) मुद्राराक्षस | (iii) विष्णु श | र्मा | नगरील के किम्सिकी है न लेकिन |
| (d) हस्तायुर्वेद | (19)种病还用。可能带(19) | | (A) खबलिग्मीड मिलीन चिन्हो |
| विकल्पः | (iv) शूद्रक | | (C कॉन्स्ट्रियोग बांख्यास फा |
| | | | and the second |
| bud Snetz (adds.) bus, so b | no antrase occi (senivon | | 25 Whoksonicaling with the |
| (A) iv ii | ii ii | i | the Margani periods. |
| (B) iii iii ii | (B) Todarnal | 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1 | A) Britist (A) |
| (C) iv ii | (D) Mansingh | ii | (C) Abal Vazal |
| ने रदया कात्य हरे जगगह र . | बार्ट्यास प्रणालं।' का ग्रेय हिंह | वि. को मुख्युख पंडलों में बॉटन | -मुगल करने में प्रतोक सुने (प्र |
| | i (छ) जेवरनल | iv | (/) भौरकला |
| ्रि गर्वा गम् प्रती स्थ | (D) मार्नामह | | (C) अ ब्रु त काल |
| 2. Which were the powers | involved in the 'Tripartit | a Struggle' to take contro | on Vanoui? |
| F F F | mvorveu m une mparte | e surggie to take control | l oli Kallauj ? |
| | and the second the conference of the | | , Rashtrakutas and Chalukya |
| (A) Gurjara-Pratiharas, l | Rashtrakutas and Palas | | , Rashtrakutas and Chalukya |
| (A) Gurjara-Pratiharas, l (C) Cholas, Chalukyas a | Rashtrakutas and Palas | (B) Gurjara-Pratiharas (D) Cholas, Cheras and | , Rashtrakutas and Chalukya |
| (A) Gurjara-Pratiharas, I (C) Cholas, Chalukyas a कत्रौज पर अधिकार करने के वि | Rashtrakutas and Palas nd Rashtrakutas लिए 'त्रिपक्षीय संघर्ष' में शामित | (B) Gurjara-Pratiharas (D) Cholas, Cheras and ल शक्तियाँ कौन-कौनसी थी? | Rashtrakutas and Chalukya Pandyas (A) |
| (A) Gurjara-Pratiharas, I (C) Cholas, Chalukyas a कन्नौज पर अधिकार करने के (A) गुर्जर-प्रतिहार, राष्ट्रकूट व | Rashtrakutas and Palas nd Rashtrakutas लिए 'त्रिपक्षीय संघर्ष' में शामित ब पाल का प्राइम्ने कि मिन्न प्राह | (B) Gurjara-Pratiharas (D) Cholas, Cheras and ल शक्तियाँ कौन-कौनसी थी? | , Rashtrakutas and Chalukya l Pandyas istardi () व चालुक्य कडा के किल्लिस्ट |
| (A) Gurjara-Pratiharas, I (C) Cholas, Chalukyas a कत्रौज पर अधिकार करने के वि | Rashtrakutas and Palas nd Rashtrakutas लिए 'त्रिपक्षीय संघर्ष' में शामित ब पाल का प्राइम्ने कि मिन्न प्राह | (B) Gurjara-Pratiharas (D) Cholas, Cheras and ल शक्तियाँ कौन-कौनसी थी? जन (B) गुर्जर-प्रतिहार, राष्ट्रकूट | , Rashtrakutas and Chalukya I Pandyas iatedl () व चालुक्य कड का क्रिक्ट हालक (A) |
| (A) Gurjara-Pratiharas, I (C) Cholas, Chalukyas a कन्नौज पर अधिकार करने के 1 (A) गुर्जर-प्रतिहार, राष्ट्रकूट व (C) चोल, चालुक्य व राष्ट्रकूट | Rashtrakutas and Palas nd Rashtrakutas हा (म) लिए 'त्रिपक्षीय संघर्ष' में शामित व पाल का प्राइम्ही कि मिन्हा प्राह प्राह्लक (स) | (B) Gurjara-Pratiharas (D) Cholas, Cheras and ल शक्तियाँ कौन-कौनसी थी? (B) गुर्जर-प्रतिहार, राष्ट्रकूट (D) चोल, चेर व पांड्य | Rashtrakutas and Chalukya I Pandyas ंव चालुक्य प्रायः के इंडॉस्टिंग् राजिस क्रि.) |
| (A) Gurjara-Pratiharas, I (C) Cholas, Chalukyas a कन्नौज पर अधिकार करने के 1 (A) गुर्जर-प्रतिहार, राष्ट्रकूट व (C) चोल, चालुक्य व राष्ट्रकूट | Rashtrakutas and Palas nd Rashtrakutas लिए 'त्रिपक्षीय संघर्ष' में शामित व पाल का प्रायम का म्या प्राय प्रायम (१) somposed by Bhakti saints | (B) Gurjara-Pratiharas (D) Cholas, Cheras and ल शक्तियाँ कौन-कौनसी थी? (B) गुर्जर-प्रतिहार, राष्ट्रकूट (D) चोल, चेर व पांड्य s of Maharashtra are calle | , Rashtrakutas and Chalukya d Pandyas ावाक्तरी (२) व चालुक्य प्रायः का इन्हिल्ड एसर्ट (२) स्वेश |
| (A) Gurjara-Pratiharas, I (C) Cholas, Chalukyas at कन्नौज पर अधिकार करने के 1 (A) गुर्जर-प्रतिहार, राष्ट्रकूट व (C) चोल, चालुक्य व राष्ट्रकूट 23. The devotional songs con (A) Vayang | Rashtrakutas and Palas nd Rashtrakutas लिए 'त्रिपक्षीय संघर्ष ' में शामित त पाल का प्राइमि कि प्रियंग प्राह र प्राह्त (1) mposed by Bhakti saints | (B) Gurjara-Pratiharas (D) Cholas, Cheras and त शक्तियाँ कौन-कौनसी थी? (B) गुर्जर-प्रतिहार, राष्ट्रकूट (D) चोल, चेर व पांड्य s of Maharashtra are calle (B) Tevaram | Rashtrakutas and Chalukya I Pandyas iatuall (כ) a चालुक्य איז גענער (ב) סוראי (ב) cd? to the set off control off (כ) |
| (A) Gurjara-Pratiharas, I (C) Cholas, Chalukyas at कन्नौज पर अधिकार करने के 1 (A) गुर्जर-प्रतिहार, राष्ट्रकूट व (C) चोल, चालुक्य व राष्ट्रकूट 23. The devotional songs con (A) Vayang (C) speeches | Rashtrakutas and Palas nd Rashtrakutas at (H) लिए 'त्रिपक्षीय संघर्ष' में शामित व पाल का प्राडमी कर म्या प्रति प्राटक (H) (Somposed by Bhakti saints (Solgarda crobs raboutism (C.A) (H) | (B) Gurjara-Pratiharas (D) Cholas, Cheras and त शक्तियाँ कौन-कौनसी थी? (B) गुर्जर-प्रतिहार, राष्ट्रकूट (D) चोल, चेर व पांड्य s of Maharashtra are calle (B) Tevaram (D) Abhang | Rashtrakutas and Chalukya I Pandyas iainadl (C) anadl (C |
| (A) Gurjara-Pratiharas, I (C) Cholas, Chalukyas at कन्नौज पर अधिकार करने के वि (A) गुर्जर-प्रतिहार, राष्ट्रकूट व (C) चोल, चालुक्य व राष्ट्रकूट (C) चोल, चालुक्य व राष्ट्रकूट (C) चोल, चालुक्य व राष्ट्रकूट (C) चोल, चालुक्य व राष्ट्रकूट (C) speeches महाराष्ट्र के भक्ति संतों द्वारा रा | Rashtrakutas and Palas nd Rashtrakutas स् (म) लिए 'त्रिपक्षीय संघर्ष' में शामित व पाल का प्राइम् कि मिन्द्र भूति प्राइम् (स) क्रिकेन (1) क्रिकिन (1) क्रिकिया का कहा र चित भक्ति गीतों को क्या कहा र | (B) Gurjara-Pratiharas (D) Cholas, Cheras and त शक्तियाँ कौन-कौनसी थी? (B) गुर्जर-प्रतिहार, राष्ट्रकूट (D) चोल, चेर व पांड्य s of Maharashtra are calle (B) Tevaram (D) Abhang जाता है? | Rashtrakutas and Chalukya I Pandyas mane (A) isined! (C) Ga चालुक्य प्रकृत के किल्ज हाहज (A) (E) (C) d? A to the remain ballice of W (C) ibstratContrained (A) 2 ban second a tarlot (C) |
| (A) Gurjara-Pratiharas, I (C) Cholas, Chalukyas at कन्नौज पर अधिकार करने के 1 (A) गुर्जर-प्रतिहार, राष्ट्रकूट व (A) गुर्जर-प्रतिहार, राष्ट्रकूट व (C) चोल, चालुक्य व राष्ट्रकूट 23. The devotional songs con (A) Vayang (C) speeches महाराष्ट्र के भक्ति संतों द्वारा री (A) वयंग | Rashtrakutas and Palas nd Rashtrakutas (१) लिए 'त्रिपक्षीय संघर्ष ' में शामित व पाल के प्रकृषि कि प्रिय प्रकृषि (१) जिल्ल्याका (१) क्रिकिट (१) जिल्ल्याका (१) चित भक्ति गीतों को क्या कहा प्र | (B) Gurjara-Pratiharas (D) Cholas, Cheras and त शक्तियाँ कौन-कौनसी थी? (B) गुर्जर-प्रतिहार, राष्ट्रकूट (D) चोल, चेर व पांड्य s of Maharashtra are calle (B) Tevaram (D) Abhang जाता है? | Rashtrakutas and Chalukya I Pandyas Ensteile (A) Eatterfl (O) Ga चालुक्याच्छा का डिविंडाल्ड एगाला (A) हिविंड (O) ed? A to the rot off ballice off (O) ebrard contained (A) E bras sections i artol (O) respond for fill fill (Sar |
| (A) Gurjara-Pratiharas, I (C) Cholas, Chalukyas at कन्नौज पर अधिकार करने के वि (A) गुर्जर-प्रतिहार, राष्ट्रकूट व (C) चोल, चालुक्य व राष्ट्रकूट (C) चोल, चालुक्य व राष्ट्रकूट (C) चोल, चालुक्य व राष्ट्रकूट (C) चोल, चालुक्य व राष्ट्रकूट (C) speeches महाराष्ट्र के भक्ति संतों द्वारा रा | Rashtrakutas and Palas nd Rashtrakutas स् (म) लिए 'त्रिपक्षीय संघर्ष' में शामित व पाल का प्राइम् कि मिन्द्र भूति प्राइम् (स) क्रिकेंड (1) क्रिकिड के Bhakti saints ('algurda moba rabatulaan O.A (स) चित भक्ति गीतों को क्या कहा र | (B) Gurjara-Pratiharas (D) Cholas, Cheras and त शक्तियाँ कौन-कौनसी थी? (B) गुर्जर-प्रतिहार, राष्ट्रकूट (D) चोल, चेर व पांड्य s of Maharashtra are calle (B) Tevaram (D) Abhang जाता है? | Rashtrakutas and Chalukya I Pandyas mane (A) isined! (C) Ga चालुक्य प्रकृत के किल्ज हाहज (A) (E) (C) d? A to the remain ballice of W (C) ibstratContrained (A) 2 ban second a tarlot (C) |

| 124. Which pair is not correctly matched regarding Sufi saints and Kendra (place) belonging to Chishti Sils | ila? | | |
|--|------|--|--|
| (A) Khwaja Muinuddin Chishti - Ajmer (B) Nizamuddin Auliya - Delhi persister (a) | | | |
| (C) Qutubuddin Bakhtiyar Kaki - Delhi (D) Baba Farid - Gulbarga | | | |
| चिश्ती सिलसिला से संबंधित सफी संतों और केन्द्र (स्थान) के बारे में कौनसा यरम सही समेलित नहीं है? | | | |
| (A) ख्वाजा मोइनुद्दीन चिश्ती - अजमेर (B) निजामुद्दीन औलिया - दिल्ली | | | |
| (C) कुतुबुद्दीन बख्तियार काकी - दिल्ली (D) बाबा फरीद - गुलबर्गा | | | |
| विकरण: | | | |
| 125. Who is credited with the division of each suba (province) into revenue circles and 'Zabt system' duri | ing | | |
| the Mughal period? | | | |
| (A) Birbal (B) Todarmal (B) | | | |
| (C) Abul Fazal (D) Mansingh | | | |
| मुगल काल में प्रत्येक सूबे (प्रांत) को राजस्व मंडलों में बाँटने व 'जब्त प्रणाली' का श्रेय किसे दिया जाता है? | | | |
| (A) बीरबल (B) टोडरमल (C) | | | |
| (C) अबुल फज़ल (D) मानसिंह | | | |
| 22. Which were the powers involved in the 'Tripartite Struggle' to take control/bn/lkainau/2017/001111 | 112 | | |
| 126. Which Indian states were merged under Dalhousie's Doctorine of Lapse Policy? | | | |
| (C) Cholas, Chalukyas and Rashtrakruqtial (B) (D) Cholas, Cheras and Pendyas constant (A) | | | |
| कडी ज पर अधिकार करने के लिए 'तिषकीय ilord'(D) भल शकियाँ कीन-कोनमी थी? | | | |
| डलहौजी की व्यपगत नीति (हड़प नीति) के तहत् कौनसे भारतीय राज्य का विलय नहीं किया गया था? महातिर मेहुए (८) | | | |
| (C) चाल, चालुक्य व गण्डकूट प्रप्रांह (B) (D) गोल, चेर व पांड्य III (A) | | | |
| (C) झाँसी (D) करोली | | | |
| 123. The devotional songs composed by Bhakti saints of Maharashtra are called? | | | |
| 127. Who called the revolt of 1857 as 'India's first freedom struggle'? | | | |
| (A) Benjamin Disraeli gnado A (G) (B) R.C. majumdar estisosge (S) | | | |
| (C) John Lawrence and Seeley (D) VD Savarkar (D) VD Savarkar | 1 | | |
| 1857 की क्रांति को 'भारत का प्रथम स्वतंत्रता संग्राम' किसने कहा? | | | |
| (A) बेंजामिन डिजरैली (U) (B) आर.सी. मजूमदार | | | |
| (C) जॉन लॉरेन्स व सीले (D) वी. डी. सावरकर | | | |
| P.T.O. | | | |

- (A) Brahmo Samaj Raja Rammohan Roy
 (C) Satyashodhak Samaj Jyotiba Phule कौनसा सही सुमेलित युग्म नहीं है?
- (A) ब्रह्म समाज राजा राममोहन राय
- (C) सत्<mark>यशोध</mark>क समाज ज्योतिबा फुले

- (B) Veda Samaj Dayanand Saraswati
- (D) Adi Brahmo Samaj Devendranath Tagore
- (B) वेद समाज दयानंद सरस्वती
- (D) आदि ब्रह्म समाज देवेन्द्रनाथ टैगोर

129. The author of satyarth prakash is-(A) Dayanand Saraswati (B) E. (C) Rajarammohan Ray सत्यार्थ प्रकाश के लेखक है-

- (A) दयानंद सरस्वती Innonidgaagle Raagbhoom
- (B) Mee Pease Movement Figure (C) Sublin Person Movement

- (B) E. V. Ramaswamy Naykar
- (D) Henry Derozio
- (B) ई.वी. रामास्वामी नायकर(D) हेनरी डेरोजियो

130. The correct chronology of the first three Satyagrahas carried out by Gandhiji in India is-I. Kheda Satyagraha II. Champaran Satyagraha III. Ahmedabad Mill-Mazdoor Movement. le dances belones to (B) II-III-I (A) II–I–III Mr. Alb (D) III-II-I (C) I-II-III भारत में गाँधीजी द्वारा किये गये प्रथम तीन सत्याग्रहों का सही कालक्रम है-I. खेड़ा सत्याग्रह II. चम्पारन सत्याग्रह III. अहमदाबाद मिल-मजदूर आंदोलन। (B) II–III–I (A) II–I–III (D) III-II-I (C) I-II-III 0,1,3,5,6

| 131. Who first gave the principle of Drain wealth th | eory? with her indexed the most sub-sector | |
|---|--|--|
| (A) Dadabhai Naoroji | (B) Raja Rammohan Ray | |
| (C) Vyomesh Chandra Banarjee | (D) Bal Gangadhar Tilak | |
| धन निकासी का सिद्धान्त सर्वप्रथम किसने दिया? | OWNER BUILT THE HARD FRAME PRESE | |
| (A) दादा भाई नौरोजी | (B) राजा राममोहन राय | |
| (C) व्योमेश चन्द्र बनर्जी स्थाप प्रांत्यान लागम हो (U) | (D) बाल गंगाधर तिलक किलावाना - लागर एक (A | |
| (D) आदि ज्ञामा प्रकाल – हिंकेल कड़के प्रेंग (C) - स्वतंत्र का क्यां के स्वतंत्र प्रेंग (C) - स्वतंत्र का क्यां के स्वतंत्र प्रेंग (C) - स्वतंत्र का क्यां के स्वतंत्र प्रेंग (C) - स्वतंत्र का स स्वतंत्र का स्वतंत्र का स स्वतंत्र का स्वतंत्र का स स्वतंत्र का स्वतंत्र का स स्वतंत्र का स्वतंत्र का स्वतं स्वतंत्र का स्वतंत्र का स्व स्वतंत्र का स्वतंत्र का स्व स्वतंत्र का स्वतंत्र का स्व स्वतंत्र का स्वतंत्र त्यतंत्र त्य त्यतंत्र | सालाक्रीका स्वास स्वीतना पुरस | |
| 132. Muhammad Ali Beg led the revolution of 1857 | in- | |
| (A) Kota | (B) Tonk | |
| (C) Erinpura | (D) Neemuch | |
| मोहम्मद अली बेग ने 1857 की क्रांति में नेतृत्व किया- | (N) Dayanand Samswatt | |
| (D) Henry Derozio if is (A) | (B) दोंक में प्रतीयाज्यात्री (C) | |
| (C) एरिनपुरा में | (D) नीमच में का साम है जनहान के साम है जिल्हा | |
| 133. Which peasant movement is reflected in Munshi | Premchand's novel Ranghhoomi? | |
| (A) Shekhawati Peasant Movement [1993 (G) | (B) Meo Peasant Movement | |
| (C) Marwar Peasant Movement | (D) Bijolia Peasant Movement | |
| मुंशी प्रेमचंद का उपन्यास रंगभूमि में किस किसान आंदोलन व | | |
| (A) शेखावाटी किसान आंदोलन (A) शेखावाटी किसान आंदोलन | (B) मेव किसान आंदोलन | |
| (C) मारवाड़ किसान आंदोलन | (D) बिजौलिया किसान आंदोलन ^{sdb gayle 2} तोजते अ | |
| and the second | 1. (Charapartan Sidy agasha | |
| 134. Which of the following folk dances belongs to the | | |
| 1. Waller | 2 Kood | |
| 3. Hathimana | 4. Loor | |
| 5. Shikari | 6. Jawara | |
| (A) 1, 2, 3, 4 | (B) 1, 2, 4, 6 | |
| (C) 1, 3, 4, 6 | (D) 1, 3, 5, 6 | |
| निम्नलिखित लोक नृत्यों में से गरासिया जनजाति से संबंधित है | ? | |
| 1. वालर | 2. कूद | |
| 3. हाथीमना का संस्कृत के Sector () | 4. ext | |
| 5. Implementation | • 6. जवारा | |
| (A) 1, 2, 3, 4 $I = I = I I (G)$ | (B) 1, 2, 4, 6 | |
| (C) 1, 3, 4, 6 | (D) 1, 3, 5, 6 | |
| -10.T.H | | |

,ST-2

| 125 Rajawati and | Nagercholl are the subdict. | hich dialect?n oits inn teorn aft anticad ague? 04 |
|--------------------------------|---|---|
| (A) Dhundadi | i subdialects of w | B (B) Hadoti W .stoffo sul describes a good to |
| (C) Vagadi | ixe TugiA.(E) | (D) Malvi |
| राजावाटी ओर ना | गरचोल किस बोली की उपबोलिया है?) | (D) Iviaivi |
| (A) हूंढ़ाड़ी | (१७ विभाषत्र । हुए । उस्त्रोते झापने पुरुषातं के दासा मेचान र | |
| (C) वागड़ी | | (D) मालवी कहा? कहा? (D) मालवी |
| | Service and the | (A) 5715606 30(2) |
| 136. With which a | rt Shrilal Joshi is related? | (C) (54(8)365 |
| (A) Kavad art | | (B) Phad art |
| (C) Usta art | | (D) Theva art |
| <u>े</u> शिलाल जोशी क | ग संबंध किस कला से रहा है?Ida visonin | 41. In which phase of integration of Rajasthan, they |
| (A) कावड़ कल | 1. 5. 20 - 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. | (B) फड़ कला egals thuol et (/) |
| (C) उस्ता कला | | |
| 137 In which dist | rict is the temple of Badoli situated | लस्थान के एकीकरण के किस चरण में उदयपुर स्थिमित ग |
| (A) Jodhpur | | (T) (C' 1' |
| (C) Udaipur | (D) द्वितीय चरण में | (B) Sironi (D) Chittorgarh |
| | (किस जिले में स्थित है? | |
| | | 42. In which academic session was the lisibili (B) in |
| (C) उदयपुर | (B) 2017-18 | (D) चित्तौड्गढ् |
| | (D)-2019-20-1 | 201 2018 10 2018 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 |
| 138. Who founded | d the 'Terapanth Dharma Sangha' in R | राजस्थान में गोखने के प्रतिकृत को निर्वारित मानद्र होह |
| (A)Acharya | | (B) Acharya Bhikshu |
| (C)Acharya J | | (D) Acharya Mahapragya |
| राजस्थान में 'तेर | ापंथ धर्म संघ' की स्थापना किसने की? | |
| (A) आचार्य तुल | | (B) आचार्य भिक्षु |
| (C) आचार्य जर | याचार्य | 3. Which of the following state state (D) |
| 139. Which of the | e following pair (civilization-distric | b) is correctly matched? |
| | vati - Banswara | (B) Pachmta - Rajsamand to a not solar (I) |
| (C) Balathal निम्नलिखित में | - Bhilwara grann of gridonal off o से कौनसा युग्म (सभ्यता-जिला) सुमेलित है | (D) Nagari - Tonk |
| (A) चन्द्रावती - | - बाँसवाड़ा | (D) The process of evaluation focuses on (a) (B) पछमता – राजसमंद |
| (C) बालाथल - | - भीलवाड़ा | (D) नगरी - टोंक |
| ANT N | | |

(60) 140. "Sanga became the most majestic ruler among the Maharanas of Mewar. He took Mewar to the pinnacle of progress through his efforts. Who said this statement? (A) Harvilas Sharda (B) Abul Fazl (C) Karnal Tod (D) Dashrath Sharma ''मेवाड़ के महाराणाओं में सांगा सर्वाधिक प्रतापी शासक हुए। उन्होंने अपने पुरुषार्थ के द्वारा मेवाड़ को उन्नति के शिखर पर पहुँचाया।'' यह कथन किसने कहा? 信用题(3) (D) पालगी (A) हरविलास शारदा (B) अबुल फजल 136 With which art Shrilal Joshi is rated is (D) (C) कर्नल टॉड the bernal (A) (D) Theva art 141. In which phase of Integration of Rajasthan, the princely state of Udaipur joined the Rajasthan Union? (A) in the fourth stage (B) फड कला (A) সাৰত জন্য (B) in the third stage (C) in the fifth stage (D) थेवा कला (D) in the second stage राजस्थान के एकीकरण के किस चरण में उदयपुर रियासत राजस्थान संघ में सम्मिलित हुई? 137. In which district is the temp (A) चतुर्थ चरण में (B) तृतीय चरण में B) Strott (C) पंचम चरण में (A) Jodhpur (D) द्वितीय चरण में (D) Chittoream (C) Udaipur बाग्रेली के मोटा किस जिसे में स्थित है? 142. In which academic session was the learning outcomes included in Rajasthan with determined criteria? (A) 2015-16 (B) 2017-18 (C) 2018-19 (D) 2019-20 राजस्थान में सीखने के प्रतिफल को निर्धारित मापदण्डों के साथ किस शैक्षिक सत्र में शामिल कर लिया गया-B) Acharya Bhikshu (A) 2015-16 (A) Acharya Tulsi (B) 2017-18 (C) Acharya Jayacharya. (C) 2018-19 (D) 2019-20 राजस्थान में ' तेरापंच घर्म संघ' की स्थापना किसते की (A) झानाचं तुलसी 143. Which of the following statement/option is incorrect? (C) आवार्य जयाचार्य (A) Assessment helps in building effective curriculum nonexilized ais grivfollol and to doe W 201 (B) Evaluation is objective-centred mission (B) (A) Chaudravan - Banswara (C) Assessment provides intellectual guidance in the teaching-learning process intellectual guidance (3) (D) The process of evaluation focuses only on the subject matter निष्मलिखित में में कीनसा सुणा (सथ्य (A) सन्द्रावती - बॉसवाउ ন্দটি - রিন্দ (C)

(C) কালাহার - দ্বারাহায়

ST-2

| निम्न में से कौनसा कथन/विकल्प गलत है? | |
|--|--|
| | 147 What are the factors afforming critical thirthmal & n |
| (B) मूल्यांकन उद्देश्य केन्द्रित होता है | (A) anotheory and marces |
| | (C)kasggestion receptivity |
| (८) गूर्या में बौद्धिक मार्गदर्श | (८), ख्वयुगुरकारमा स्टब्स्मा ग्राप् आहोत्स्वरम्पत्क पिल्लम् ज्या प्रत्यावित करके व्यक्त क्रांग्रह नाइप्रन् न |
| (D) मूल्यांकन की प्रक्रिया केवल विषय वस्तु पर केन्द्रित ह | ोती है |
| (D):इपोन्स समी | (C) खुलाक ग्रहण कीतता |
| 144. If the result of a test remains the same on diffe | erent occasions under the same conditions, then what is |
| this property called? | 148. Who puposed the enquery training model ? |
| (A) Comprehensiveness | (B) Reliability |
| (C) feasibility | (D) validity |
| यदि किसी परीक्षा के परिणाम समान परिस्थिति में विभिन्न अ | अवसरों पर एक समान बने रहे, तो यह गुण क्या कहलाता है- |
| (A) व्यापकता | (B) विश्वसनीयता |
| (C) व्यवहारिकता | (D) वैधता |
| 145. Who among the following suggested that the v Science ?(A) National Policy on Education - 1986 | vord 'Civics Shastra Political Science' be used in Social (B) CABE Report 1992 |
| (C) NCF - 2005 | (D) National Education Policy 2020 |
| | विज्ञान में 'नागरिक शास्त्र की जगह राजनीति विज्ञान' शब्द का प्रयोग |
| | याजायाम् व चलाप गा। दिवानस्य कार्यप्रस २००८ ह का हुए - |
| किया जाए- (A) राष्ट्रीय शिक्षा नीति-1986 | (B) CABE रिपोर्ट 1992 |
| (C) NCF - 2005 | (D) राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 |
| nosciul work, done with third when ent to which so the | lies contributes understanding". Who gave this statment? |
| (A) M D Maggatt | (B) A sight line (B) A sight line (B) |
| (A) M.P. Moffatt (C) wesley | (B) Aaiskelis |
| (C) westey ''जीने की कला बड़ी सुन्दर कला होती है सामाजिक अध्यय | (D) sames menung |
| प्रिया निम्लो के जिस्ते कि जिस प्रति एम.पी. मुफ्फात | אות האות האות האות האות האות האות האות ה |
| (C) वेस्ले | (B) आइकेलिस (D) जेम्स हेमिंग |
| (II) केलाई, | (D) जम्स हामग |
| | i a militari (A) |

ann.